

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления образования
администрации города Белгорода



«22» 01



СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета

Протокол от
«29» декабря 2020 г. №10

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол от
«29» декабря 2020 г. №3

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



И.А. Бочарова

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 39» г.Белгорода
«От высокого качества образования
к многообразию возможностей»
на 2021-2025 г.г.**

Содержание

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития Школы.	
1.1.Паспорт Программы развития.	3
1.2.Информационная справка.	7
1.3.Краткая аннотация документа.	8
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития Школы.	9
2.1.Анализ результатов реализации Программы развития Школы за 2016-2020 гг.	9
Раздел 3. Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии развития образования.	12
3.1.Ключевые приоритеты развития Школы в соответствии с государственной политикой в сфере образования до 2025 года.	12
3.2.Концептуальные идеи развития Школы.	13
3.3.Миссия Школы.	14
3.4.Стратегические императивы развития Школы.	15
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития Школы.	16
4.1.Целевые индикаторы и показатели.	16
4.2.Анализ потенциала развития Школы.	18
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития Школы.	24
5.1.Дорожная карта реализации Программы развития Школы.	25
5.1.1.Подпрограмма «Эффективность и качество образовательного процесса».	25
5.1.2.Подпрограмма «Индивидуализация образования».	27
5.1.3.Подпрограмма «Дополнительное образование детей».	29
5.1.4.Подпрограмма «Школа – территория здоровья».	30
5.1.5.Подпрограмма «Дошкольное образование».	32
5.1.6.Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».	34
5.1.7.Подпрограмма «Педагог».	37
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития Школы.	39
Раздел 7. Управление, отчетность по реализации Программы развития Школы.	41

**Раздел 1.
Информационно-аналитическое обоснование Программы развития Школы.**

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Школа №39» г. Белгорода (далее – Школа) «От высокого качества образования к многообразию возможностей»
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Школа №39» г. Белгорода на период 2021 – 2025 г.г. (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (ст.43). - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ (в редакции от 31.07.2020г.). - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ (с изменениями на 01.09.2020г.) (ст.28). - Государственная программа РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ, протокол от 03.09.2018г. №10). - Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015г. №729-р). - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 09.05.2017г. №203). - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р). - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010г. №27-пп). - Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2012г. №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28.12.2020г.). - Постановление администрации города Белгорода от 11.11.2014 г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» (в редакции от 03.12.2020 г. №251). - Устав МБОУ СОШ №39.
Разработчики Программы	Программа разработана творческой группой в составе директора Школы Бочаровой И.А., заместителей директора Бородатовой А.В., Жилковой И.Ю., Маркова С.А., Сбитневой Т.В., Светашовой Е.В., педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся 8-11 классов Школы.

	Направления (подпроекты) национального проекта «Образование»	Задачи национального проекта «Образование» по направлениям
Направления и задачи национального проекта «Образование»	Современная Школа	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.
	Успех каждого ребенка	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.
	Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ	Создание условий для раннего развития детей, инклюзивного образования как процесса обеспечивающего обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательной школе, исключение любой дискриминации детей, создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке учащихся с ОВЗ.
	Цифровая образовательная среда	Создание и внедрение к 2024 году цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Оснащение Школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности учащихся всех уровней образования.
	Учитель будущего	Внедрение системы профессионального роста педагогических работников, возможность получения дополнительного профессионального образования. Создание условий для карьерного роста. Активизация участия в профессиональных конкурсах.
	Патриотическое воспитание	Обеспечение функционирования системы патриотического воспитания и обучения граждан Российской Федерации. Развитие в школе РДШ.
	Социальная активность	Создание условий для развития и поддержки

	добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.
Цели программы	<p>-Создать условия для устойчивого развития единой образовательной среды Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.</p> <p>-Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).</p>
Задачи программы	<p>1.Обеспечить внедрение в образовательную систему Школы современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной оценки результатов, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>2.Создать цифровую образовательную среду Школы для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн- образовании.</p> <p>3.Сформировать устойчивые сегменты технологического и социально - экономического профиля на уровне СОО в соответствии с ФГОС.</p> <p>4.Совершенствовать программы объединений дополнительного образования через разнообразие видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на изменяющиеся потребности учащихся и их родителей (законных представителей), через увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.</p> <p>5.Создать условия для комплексного решения задач по здоровьесбережению учащихся.</p> <p>6.Создать условия для повышения мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).</p> <p>7.Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы Школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>
Сроки реализации	2021-2025 годы
Этапы реализации Программы	<p>1-ый этап - проектировочный (с 01.09.2020 г. - 31.12.2020 г.). Этап подготовки к реализации программы.</p> <p>2- ой этап - содержательный (с 01.01.2021г. - 31.12.2024г.). Этап практической реализации программы.</p> <p>3- ий этап - аналитический (01.01.2025г. - 31.12.2025г.). Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Бюджет г.Белгорода в рамках текущего финансирования. Областные и городские целевые программы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1.Сохранение высоких позиций в рейтингах образовательных учреждений г.Белгорода и области.</p> <p>2.Устойчивое развитие единой образовательной среды Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого</p>

	<p>учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.</p> <p>3.Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных, исследовательских конкурсов и конференций.</p> <p>4.Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием, в том числе современных дистанционных форм обучения.</p> <p>5.Расширение спектра возможностей дополнительного образования, в том числе за счет привлечения социальных (сетевых партнеров), повышение охвата школьников услугами дополнительного образования.</p> <p>6.Повышение уровня обеспечения электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин.</p> <p>7.Рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе, рост количества учителей активно использующих проектный метод обучения.</p> <p>8.Информирование родителей обучающихся об образовательной деятельности Школы.</p> <p>9.Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>10.Развитие системы ученического самоуправления, РДШ.</p> <p>11.Расширение роли совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся во всех сферах деятельности Школы</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на паритетных началах Учредителя, администрации Школы и полномочных представителей, включением родительской общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы.</p> <p>Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.</p> <p>Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.</p>
<p>Объём и источники финансирования</p>	<p>Пополнение материально-технической базы обеспечивается согласно плану финансово-хозяйственной деятельности.</p>

1.2. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная Школа №39» г. Белгорода.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Фактический адрес: город Белгород, улица Королёва, дом 22.

Телефоны: 25-69-76.

E-mail: school39@beluo31.ru

Сайт: [http //school39.beluo.ru/](http://school39.beluo.ru/)

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 31, № 002248500, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Белгороду 18.01.2012г.
- Основной государственный регистрационный номер 1023101680458.
- Идентификационный номер налогоплательщика: ИНН/КПП 3123027255/ 312301001.
- Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство серия 31 № 002249134, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Белгороду 23 ноября 1995 года.
- Лицензия департамента образования Белгородской области №6106 от 07.03.2014г., серия 31Л01, номер бланка 0000870.
- Сведения о государственной аккредитации от 14.05.2014г., №3755, серия бланка 31А01, номер бланка 0000326, департамент образования Белгородской области.

В режиме 5-дневной недели обучаются: 1-11 классы. Школа работает в одну смену. Начало учебных занятий: 8.15. Продолжительность уроков: 2-11 классы – 40 мин.; 1 классы – 35 мин. (1 полугодие), 40 мин. (2 полугодие).

На время проведения противоковидных мероприятий режим работы Школы выстроен с учетом разведения потоков учащихся на разное время начала учебных занятий (первый поток – время начала занятий в 8.15, второй поток в 9.15).

Режим работы структурного подразделения – детский сад с 07.00 до 19.00.

Количественные показатели по уровням образования

№ п/п	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Год начала реализации образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы	Количество обучающихся
1	2	3	4	5	6
1	Дошкольное образование	Дошкольное образование	с 2021 года	1 год	31 чел.
2	Начальное общее образование	Начальное общее образование	с 2021 года	4 года	388 чел.
3	Основное общее образование	Основное общее образование	с 2021 года	5 лет	438 чел.
4	Среднее общее образование	Среднее общее образование	с 2021 года	2 года	58 чел.

1.3.Краткая аннотация документа

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Школа №39» г.Белгорода на 2021 - 2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017г. № 1242 (ред. от 17.07.2019г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития определяет стратегические направления развития Школы на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

1. обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
2. обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
3. консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Раздел 2.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития Школы

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития Школы за 2016-2020 гг.

В соответствии с обозначенными в программе развития Школы на 2016-2020 гг. результатами произошел переход МБОУ СОШ №39 на обучение по новым ФГОС на всех уровнях общего образования. В 2019-2020 учебном году в 1-10-ых классах Школы реализовывались основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня, в 11 классе завершалась реализация образовательной программы ФКГОС.

В соответствии с Уставом Школа реализовывала следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Ведущим направлением деятельности Школы является работа с одаренными детьми и эффективность работы по созданию здоровьесберегающей среды и условий для образования детей.

В 2018-2020 годах Школа являлась:

- победителем городской спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений II группы; соревнований по баскетболу на региональном уровне, призером муниципального этапа всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры», соревнований по хоккею с шайбой, по мини-футболу среди девушек.
- призером городской выставки-конкурса «Цветы как признание...» в номинации «Лучезарная осень» (2018 г., 2020 г.), в номинации «Цветы в интерьере» (2019 г.);
- награждена благодарностью управления образования администрации города Белгорода за эффективную работу по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (2019 г.).
- педагогический коллектив МБОУ СОШ №39 награжден Дипломом управления образования администрации г.Белгорода за высокое качество работы по подготовке обучающихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников (2018-2020 гг.).

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоги освоения выпускниками 9 и 11 классов основных образовательных программ отражают результаты государственной итоговой аттестации (ГИА). За предыдущие 5 лет случаев недопуска к итоговой аттестации не было.

Средние отметки предметам ОГЭ (9 класс) превышают 4 балла по большинству предметам по выбору и обязательным дисциплинам (Таблица 1). Наблюдаемая незначительная тенденция повышения среднего балла по математике является предметом внимания методического объединения учителей, осуществляющих поиск эффективных форм и методов обучения для повышения его качества.

Таблица 1

Средние отметки учащихся 9 классов по обязательным предметам ОГЭ

Предмет	2018	2019	2020
Русский язык	4,2	4,5	-
Математика	3,8	4	-

Результаты ГИА 2019 года в 9-х классах (первичный балл, обязательные предметы)

Таблица 2

Предмет	Проходной балл	Максимально возможный балл	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	14	39	33,43	15	39
Математика	8	32	18,2	8	30

Сведения о результатах ГИА (ОГЭ) по предметам по выбору, последнего из анализируемого годов (2019, Таблица 3), позволяют сделать вывод о высоком уровне образования. Педагоги школы создают условия, позволяющие учащимся достигать максимального балла или близкого к нему практически по всем предметам, попадающими в поле выбора выпускника. Средний балл превышает минимально установленный практически в 2 -3 раза по всему перечню предметов. Анализ отметок по пятибалльной шкале приводит к выводу о необходимости уделить внимание качеству освоения программы по обществознанию и информатике (Таблица 4).

Таблица 3

Результаты ГИА 2019 года в 9 классах (первичный балл, предметы по выбору)

Предмет	Проходной балл	Максимально возможный	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Информатика	5	22	14,3	5	22
Обществознание	11	39	28,2	18	37
Химия	8	34	28,7	26	31
География	8	32	28	25	31
Биология	12	46	37,5	35	40
Иностранный язык (английский)	29	70	64,8	61	68
Физика	10	40	26,2	17	37
Литература	10	33	28,5	24	33

Таблица 4

Результаты ГИА 2019 года в 9 классах (отметка, предметы по выбору)

Предмет	Количество сдававших	Средняя оценка	Кол-во сдавших учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
Информатика	52	3,9	52	12	27	13	0
Обществознание	73	3,9	73	13	42	15	0
Химия	3	4,7	3	2	1	0	0
География	4	4,8	4	3	1	0	0
Биология	2	4,5	2	1	1	0	0
Иностранный язык	8	5	8	8	0	0	0
Физика	6	4,2	6	2	3	0	0
Литература	2	4,5	2	1	1	0	0

Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов за предыдущие 3 года показывают рост среднего балла по профильной математике (её сдают практически все выпускники), информатике, физике, химии. Снижение - по биологии, обществознанию (Таблица 5).

Результаты последнего года из анализируемого периода (2020) показывают, что учащиеся из предметов по выбору предпочитают информатику, обществознание, иностранный язык (английский) и физику (Таблица 6). Это соответствует направленности образовательной программы школы. Возможно, что в следующем периоде следует обратить внимание на условия обучения иностранному языку, предложив больше часов для изучения данного предмета.

Результаты ЕГЭ за период 2018 - 2020 гг.

Таблица 5

Предмет	2018	2019	2020
Русский язык	73,7	79	74,8
Математика (базовый уровень)	4,7	4,5	-
Математика (профиль)	45,6	53,3	59,5
Физика	46,2	52,7	63,6
Информатика	34	100	77
История	68,4	60,1	54,6
Иностранный язык (английский)	64,7	82,5	63,4
Обществознание	64,7	60,6	55
Литература	54	80,5	52,3
Химия	52,3	57,8	63,5
Биология	56,4	48	52,3
География	0	0	100

Таблица 6

Результаты ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Минимальный проходной балл для получения аттестата	Минимальный проходной балл для поступления в ВУЗ	Сдавал и экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен		Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
				Кол-во (кол-во уч-ся)	Средний балл по школе		
Русский язык	24	36	32	32	74,8	96	55
Математика (профиль)	27	27	22	22	59,5	80	39
Информатика и ИКТ		40	1	1	77	77	50
Обществознание		42	20	18	55	74	41
Иностранный язык (английский)		22	5	5	63,4	76	34
Физика		36	5	5	63,6	87	49
Литература		32	6	6	52,3	77	48
История		32	8	8	54,6	67	49
Химия		36	2	2	63,5		
Биология		36				66	44
География		37	1	1	100	100	100

Результативность участия обучающихся Школы во всероссийской олимпиаде школьников

Количественный состав участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников (общее) ВсОШ	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров	Процент победителей /призеров от числа участников
2017-2018	114	6	25	31	27,2%
2018-2019	72	3	30	33	44,6 %
2019-2020	92	5	44	49	53,3%

Качественные показатели по итогам муниципального этапа стабильно улучшаются.

Показатель «Процент победителей/призеров от числа участников» с каждым годом увеличивается, каждый второй участник стал победителем или призером.

Школа входит во вторую группу образовательных учреждений города по количеству учащихся, при этом занимает лидирующие позиции по количеству победителей и призеров (входим в десятку лучших образовательных учреждений по результативности), успешно конкурирует в этом направлении с лицеями и гимназиями.

Следует отметить, что на протяжении нескольких лет учащиеся Школы принимают участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике, ОБЖ, физике, праву, истории, экономике, обществознанию, искусству (МХК), биологии, географии, русскому языку, английскому языку, технологии и физической культуре.

Количественный состав участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2017-2018	10	1	4
2018-2019	18	2	9
2019-2020	21	2	10

Однако стоит больше уделить внимание участию обучающихся в других олимпиадах и конкурсных мероприятиях интеллектуального характера различного уровня.

В рамках реализации программы развития 2016-2020 гг. сформировался коллектив высококвалифицированных педагогов, способный решать задачи перспективного развития с учетом потребностей участников современного образовательного процесса.

Педагогический коллектив:

- 98% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 65% педагогов имеют квалификационные категории, в т.ч. 31% - специалисты высшей квалификационной категории;
- 1 педагог награжден Почётным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 10 человек имеют знак «Почётный работник общего образования РФ»;
- 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки (Просвещения) РФ;
- 11 работников имеют звание «Ветеран труда»;
- 3 педагога стали призерами конкурсов педагогического мастерства.

Средний возраст педагогов - 48 лет.

Необходимость разработки новой Программы развития определилась из анализа реализации предыдущей программы развития «Школа индивидуального успеха».

В основе новой Программы развития Школы лежит концепция, которая выдвигает на передний план формирование ключевых компетентностей школьников, стремящихся к получению качественного образования для дальнейшей реализации своих возможностей и самоопределения.

Раздел 3.

Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических,

национально-культурных традиций, патриотизма.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования.

Цель деятельности Школы заключается в обеспечении перехода общеобразовательного учреждения на качественно новый уровень развития, отвечающий новым стандартам образования, интересам личности, потребностям общества в формировании и сохранении физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения, сохранение устойчивого инновационного развития Школы.

3.2. Концептуальная идея развития Школы

Проектирование и моделирование деятельности Школы строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития Школы через деятельность, максимально учитывающую запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации Школы основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать следующие направления:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно - просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности Школы;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- постоянное развитие материально - технической базы Школы.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только

через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через участие в социокультурной деятельности.

Развитие Школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания и методов образования с учетом Национального проекта «Образования».

Особенностью усвоения содержания образования станет сочетание эффективных способов получения информации с умением осуществлять самостоятельный поиск средств и способов её применения.

ФГОС предполагает наличие особого подхода и к оценке и мониторингу образовательных результатов учащихся.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (учащийся-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры концепции Программы.

3.3. Миссия развития Школы

От высокого качества образования к многообразию возможностей. Школа должна обеспечить единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом. Осуществить воспитывающее обучение и обучающее воспитание, через технологии поддержки саморазвития, помощи в самореализации личности школьника.

В контексте нашей работы, школа – есть специально смоделированное место и условие, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

Достижение такого состояния Школы требует, во-первых, определения миссии, стратегических целей и задач деятельности Школы, разработки ценностных оснований и концептуальных подходов к обновлению содержания образования и внедрению инновационных педагогических технологий. Во-вторых, формирования культурно-образовательного пространства с учетом национально-культурных, социально-экономических и других особенностей региона и государства.

Миссия Школы заключается в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающего возможность осуществлять личностный выбор, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности, и нести за него ответственность.

Создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей:

-гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;

-обеспечить получение общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

-содействовать адаптации ребенка к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей), региона, государства.

-подготовить выпускника с высокой познавательной мотивацией, готового к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, умеющего совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, умеющего здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения, способного к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

Стратегическая цель должна быть достигнута через решение Школой задач, направленных на формирование выпускника, владеющего компетенциями, необходимыми для достижения актуальных для него результатов, успешной адаптации и социализации в постшкольном пространстве.

Портрет Выпускника на уровне среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

3.4. Стратегические императивы развития Школы

На ближайшие 5 лет в качестве приоритетных Школа ставит следующие **цели**:

1. Создать условия для устойчивого развития единой образовательной среды Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.
2. Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Для достижения данных целей мы ставим перед собой следующие **задачи**:

1. Обеспечить внедрение в образовательную систему Школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
2. Создать цифровую образовательную среду Школы для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн-образовании.
3. Удовлетворить образовательные запросы учащихся их родителей (законных представителей) на уровне СОО в соответствии с ФГОС.
4. Совершенствовать программы объединений дополнительного образования через разнообразие видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на изменяющиеся потребности учащихся и их родителей (законных представителей), через увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.
5. Создать условия для комплексного решения задач по здоровьесбережению учащихся.
6. Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к освоению современных образовательных технологий через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).
7. Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы Школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

Раздел 4.
Стратегический план реализации Программы развития Школы

4.1. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития Школы

Оценка качества реализации Программы осуществляется по следующим критериям:

1. Состояние субъектов обучения и воспитания.
2. Состояние результатов обучения и воспитания; соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения баллы, количество	Текущее значение	Целевое значение
		2020	2025
Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности	%	60	100
Доля учителей Школы, использующих в практике электронные образовательные ресурсы	%	90	100
Доля учителей Школы, использующих дистанционные технологии в обучении учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине	%	20	80
Создание банка контрольно - оценочных материалов по каждому предмету и каждой теме (тематическому разделу) рабочей программы по предмету	%	70	100
Доля обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные траектории с учетом профессионального образовательного учреждения, выбранного для получения профессии в будущем	%	80	100
Доля обучающихся, реализующих индивидуальные проекты с учетом сферы будущей профессиональной деятельности	%	40	90
Доля победителей/призеров от количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	%	50	60
Доля детей, участвующих в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также раннюю профориентацию	%	60	80
Доля обучающихся, участвующих в социальных практиках (социальная активность)	%	75	95
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	80	90
Доля учащихся, охваченных программами	%	60	70

отдыха и оздоровления детей			
Доля классов, подключенных к локальной сети образовательного учреждения	%	70	100
Доля педагогических работников образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	%	60	80
Доля учителей, имеющих Интернет - страницы на сайте Школы или иных сайтах	%	60	75
Доля учителей первой и высшей квалификационной категории от их общего количества за вычетом молодых специалистов (стаж до 3-х лет) и работающих в школе первый год	%	65	75
Доля педагогических работников, принявших участие в педагогических конкурсах	%	7	15
Доля педагогических работников, участвующих в диссеминации опыта через публикации	%	10	25
Уровни сформированности информационной компетентности учащихся	%	51	72
Доля учащихся, занимающихся по программам профильного обучения в общей численности классов	%	100	100
Доля учащихся занимающихся по ИУП	%	3	7
Уровень здоровья учащихся	%	56	58
Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению	%	70	100

4.2. Анализ потенциала развития Школы

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	спектр - анализ			
	сильные внутренние стороны	слабые внутренние стороны	благоприятные внешние возможности	прогнозирование рисков - внешних угроз
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ	Недостаточная информационная открытость ОУ	Рост поддержки развития платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Функционирование объединений дополнительного образования детей	Наличие программ дополнительного образования по художественной, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, направленностям. Предоставление платных	Не до конца изучены потребности (спрос) части родителей для расширения спектра и развития платных дополнительных образовательных услуг	Не использован ресурс грантовой поддержки образовательной деятельности	Высокий уровень конкуренции со стороны учреждений дополнительного образования детей
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность качеством образования достигает 95%	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся в соответствии с требованиями (спецификациями) ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении	Изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов через обучение по ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями ОУ осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану, что не предусмотрено современными нормативами финансирования

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	спектр - анализ			
	сильные внутренние стороны	слабые внутренние стороны	благоприятные внешние возможности	прогнозирование рисков - внешних угроз
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на вузы г. Белгорода	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	спектр - анализ			
	сильные внутренние стороны	слабые внутренние стороны	благоприятные внешние возможности	прогнозирование рисков - внешних угроз
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение деятельности Школы	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации заявленных образовательных программ НОО, ООО, СОО	Устаревшее компьютерное оборудование в учебных кабинетах (их доля составляет 30%), отсутствие мобильных компьютерных классов с доступом в интернет на оптимальной скорости затрудняет внедрение цифровых образовательных ресурсов по предметам за исключением информатики	Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания технологических и проектных продуктов. Перспектива открытия кабинета финансовой грамотности при поддержке ЦБ РФ	Ограниченность бюджетного финансирования может не позволить реализовать потребности всех участников образовательного процесса

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	спектр - анализ			
	сильные внутренние стороны	слабые внутренние стороны	благоприятные внешние возможности	прогнозирование рисков - внешних угроз
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие педагогического коллектива, который на 90% является стабильным. 65% педагогов имеют квалификационные категории. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами	Обеспечение мер социальной поддержки педагогических работников на государственном уровне	Низкий темп увеличения реальных доходов педагогов в сочетании с трудовыми функциями приводит к дефициту квалифицированных учителей по ряду специальностей
Информационная и цифровая образовательная среда	Полноценно действующий сайт Школы. Доля педагогов, применяющих на практике цифровые образовательные ресурсы составляет 35%	Отсутствие у большей части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися	Введение электронного дневника для родителей на портале «Петербургское образование». Наличие большого количества цифровых образовательных платформ, расширяющих возможности любой образовательной организации	Риск законодательного ограничения свободы выбора педагогами цифровых образовательных ресурсов

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	спектр - анализ			
	сильные внутренние стороны	слабые внутренние стороны	благоприятные внешние возможности	прогнозирование рисков - внешних угроз
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации до 7%, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей	Незаинтересованность части родителей образовательным процессом, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	Невостребованность вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ
Система связей образовательной организации с другими образовательными учреждениями	Наличие договоров с учреждениями высшего и дополнительного образования позволяют привлечь ресурсы для реализации целей программы развития	Недостаточно внутренних временных ресурсов на установление взаимодействия с учреждениями образования, в том числе для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать возможности заключения соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы, позволяющей организовать финансовую поддержку сетевого взаимодействия, система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности в долгосрочной перспективе

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	спектр - анализ			
	сильные внутренние стороны	слабые внутренние стороны	благоприятные внешние возможности	прогнозирование рисков - внешних угроз
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы Школы	Низкая активность Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в части стратегических и тактических решений. Неразвитость системы делегирования полномочий	Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Несоразмерность объёмов информации, запрашиваемых разными инстанциями, возможностям и потребностям Школы

Раздел 5.

Механизм реализации Программы развития Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

В основе разработки и реализации Программы развития лежит программно-проектный метод. Достижение целей Программы происходит в рамках реализации целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности в соответствии с национальным проектом «Образование».

Подпрограмма национального проекта «Образование»	Подпрограмма Программы развития Школы
Современная Школа	«Эффективность и качество образовательного процесса»
Успех каждого ребенка	«Индивидуализация образования» «Дополнительное образование детей» «Школа - территория здоровья»
Поддержка семей, имеющих детей	«Дошкольное образование»
Цифровая образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»
Учитель будущего	«Педагог»

5.1.«Дорожная карта» реализации Программы развития Школы

5.1.1.Подпрограмма «Эффективность и качество образовательного процесса»

Цель: повышение эффективности и качества образовательного процесса

Задачи:

1. Обновить программы основного общего и среднего общего образования для формирования ключевых цифровых навыков, навыков в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
2. Осуществить компиляцию критериев эффективного урока и использовать их для оценки уроков в лицее.
3. Расширить перечень педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе (в том числе дистанционных).
4. Построить систему оценки качества обучения, в том числе введение механизмов внешнего контроля и аудита.

Мероприятия подпрограммы «Эффективность и качество образовательного процесса»

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Обновление программ основного общего и среднего общего образования, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности	V	V	V	V	
2.	Обучение педагогов методикам использования в практике электронных образовательных ресурсов	V	V	V	V	V
3.	Обучение педагогов методикам использования дистанционных технологий в обучении учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине	V	V	V	V	V
4.	Создание банка контрольно - оценочных материалов по каждому предмету и каждой теме (тематическому разделу) рабочей программы по предмету	V	V	V	V	V

Целевые показатели подпрограммы «Эффективность и качество образовательного процесса»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности	в %	60	65	70	75	80	100
2.	Доля учителей Школы, использующих в практике электронные образовательные ресурсы	в %	90	94	96	98	100	100
3.	Доля учителей Школы, использующих дистанционные технологии в обучении учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине	в %	20	30	50	65	70	80
4.	Создание банка контрольно - оценочных материалов по каждому предмету и каждой теме (тематическому разделу) рабочей программы по предмету	в %	70	75	80	85	90	100

5.1.2. Подпрограмма «Индивидуализация образования»

Цель: обеспечение для обучающихся доступных качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Задачи:

1. Совершенствовать систему профориентационного консультирования и получения обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.
2. Создать условия для реализации обучающимися индивидуальных проектов с учетом сферы будущей профессиональной деятельности.
3. Структурировать содержание образования для возможности освоения программ в режиме ускоренного обучения.
4. Использовать методики определения соответствия достижения образовательных результатов поставленным индивидуальным целям учащихся 8-11 классов.

Мероприятия подпрограммы «Индивидуализация образования»

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий с учетом профессионального образовательного учреждения, выбранного для получения профессии в будущем	V	V	V	V	V
2.	Реализация обучающимися индивидуальных проектов с учетом интересов сфер будущей профессиональной деятельности	V	V	V	V	V
3.	Освоение обучающимися учебной программы в индивидуальном режиме ускоренного обучения на уровне среднего общего образования	V	V	V	V	V
4.	Использование методик определения соответствия достижения образовательных результатов поставленным индивидуальным целям обучающихся в 8-11 классах	V	V	V	V	V
5.	Участие обучающихся 5-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней	V	V	V	V	V
6.	Участие обучающихся в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также	V	V	V	V	V
7.	Участие обучающихся в социальных практиках (социальная активность)	V	V	V	V	V

Целевые показатели подпрограммы «Индивидуализация образования»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
1.	Доля обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные траектории с учетом профессионального образовательного учреждения, выбранного для получения профессии в будущем	в %	40	50	60	70	80	90
2.	Доля обучающихся, реализующих индивидуальные проекты с учетом сферы будущей профессиональной деятельности	в %	40	50	60	70	80	90
4.	Результативное использование методик определения соответствия достижения образовательных результатов поставленным индивидуальным целям учащихся в 8-11 классах	в %	50	60	70	80	90	100
5.	Доля победителей/призеров учащихся 7-11 классов от количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	в %	50	52	54	56	58	60
6.	Доля детей, участвующих в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также раннюю профориентацию	в %	60	65	68	70	75	80
7.	Доля обучающихся, участвующих в социальных практиках (социальная активность)	в %	75	78	80	85	90	95

			2019-2020 уч.год					2024-2025 уч.год*
1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	в %	80	82	84	86	88	90
2.	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	кол-во программ	2	4	6	7	9	10
3.	Доля детей, участвующих в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также раннюю профориентацию	в %	60	65	68	70	75	80

5.1.4. Подпрограмма «Школа - территория здоровья»

Цель: развитие детей в возрасте от трех лет путем создания здоровьесберегающей среды, а также условий для сохранения и улучшения психологического, эмоционального и физического здоровья.

Задачи:

1. Обновить образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования путем включения в них видов деятельности, направленной на сохранение и улучшение психологического, эмоционального и физического здоровья.
2. Выстроить систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся по вопросам сохранения и улучшения психологического, эмоционального и физического здоровья.
3. Обновить функционирование школьного портала информационно-просветительской поддержки родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Портал) для вовлечения родителей в процесс социализации обучающихся.
4. Обновить материально-техническую базу Школы для занятий физической культурой и спортом.

	родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (по запросу)							
3.	Доля учащихся, охваченных программами отдыха и оздоровления детей	в %	60	62	64	66	68	70
4.	Доля родителей обучающихся Школы, воспользовавшихся услугами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» здоровьесберегающих технологиях Школы	в %	50	60	70	80	90	100
5.	Уровень здоровья учащихся	в %	56	56	56,5	57	57,5	58

5.1.5. Подпрограмма «Дошкольное образование»

Цель: Создать образовательное пространство для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Внедрить в организацию всех видов детской деятельности систему реализации идей, отражающих экологическую, экономическую, социальную направленность образования и воспитания.
2. Повысить квалификацию педагогических кадров в области организации совместной деятельности с детьми по познавательному развитию в различных видах деятельности.
3. Использование различных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников с целью вовлечения их в совместную деятельность.
4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению задач познавательного развития дошкольников.

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Реализация программ дошкольного образования, имеющих модули по направлениям формирования основ финансовой грамотности, экономики, экологии, социализации для всестороннего развития воспитанников в возрасте от 6,5 до 7 лет и подготовки их к обучению в школе.	V	V	V	V	V

2.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению задач, познавательного развития дошкольников через создание интегрированных зон экологической, экономической, социальной предметно-игровой среды.	V	V	V	V	V
3.	Организация и проведение конкурсных и соревновательных мероприятий для выявления, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для подготовки воспитанников к обучению в школе	V	V	V	V	V

Целевые показатели подпрограммы «Дошкольное образование»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
1.	Доля обновленных программ дошкольного образования, имеющих модули по направлениям формирования основ финансовой грамотности, экономики, экологии, социализации для всестороннего развития воспитанников в возрасте от 6,5 до 7 лет и подготовки их к обучению в школе, от общего количества программ дошкольного образования	в %	15	30	40	50	60	70

2.	Доля воспитанников, принявших участие в конкурсных и соревновательных мероприятиях для выявления, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста показавших положительную динамику сформированности основ компетенций (финансовой грамотности, экономики, экологии,	в %	10	12	16	20	25	30
3.	Доля родителей воспитанников в возрасте от трех до семи лет, принявших участие в дистанционных консультациях и семинарах через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	в %	10	20	30	40	50	60

5.1.6. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание в школе единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования).

Задачи:

1. Обновить материально-техническую базу в области цифровых технологий.
2. Создать условия для оперативного доступа всех участников образовательного процесса к необходимой информации, касающейся учебно-воспитательной работы и организации работы Школы.
3. Организовать инновационную деятельность педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
4. Организовать проектную (учебно - исследовательскую) деятельность учащихся с использованием Интернет-платформ.
5. Способствовать приоритетной реализации проектных работ учащихся в области интеграции информационных технологий с

другими образовательными областями.

6. Ввести программы внеурочной деятельности в области изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с уровня начального общего образования.

Мероприятия подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Обеспечение обучающихся Интернетом со скоростью соединения более 100 мегабит/с	√	√	√	√	√
2.	Подключение классов к локальной сети образовательного учреждения	√	√	√	√	√
3.	Формирование цифрового образовательного профиля обучающихся и составление индивидуальных планов обучения с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды	√	√	√	√	√
4.	Обновление программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	√	√	√	√	√
5.	Повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения в цифровой форме	√	√	√	√	√
6.	Оснащение Школы планшетными компьютерами для организации индивидуальной работы учащихся в классах	√	√	√	√	√
7.	Создание педагогами Интернет - страниц на сайте Школы или иных сайтах	√	√	√	√	√
8.	Участие педагогов в профессиональных интернет-конкурсах информационно- технологической направленности	√	√	√	√	√

Целевые показатели подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
1.	Доля учащихся, обеспеченных Интернетом со скоростью соединения более 100 мегабит/с	в %	100	100	100	100	100	100
2.	Доля классов, подключенных к локальной сети образовательного учреждения	в %	70	75	80	85	95	100
3.	Доля педагогических работников образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	в %	60	65	68	70	75	80
4.	Количество планшетных компьютеров для организации индивидуальной работы учащихся в классах	Шт.	-	15	25	35	50	75
5	Доля учителей и воспитателей, имеющих Интернет - страницы на сайте	в %	60	62	64	66	70	75
6.	Уровень сформированности информационной компетентности учащихся	в %	51	58	62	68	70	72
9.	Доля учителей и воспитателей, принимающих участие в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности	в %	2	5	7	9	12	15

5.1.7. Подпрограмма «Педагог»

Цель: обеспечение роста профессиональных и личностных достижений педагогов Школы, реализация их творческого потенциала.

Задачи:

1. Обеспечить повышение квалификации (обучение по программам дополнительного профессионального образования) педагогам Школы по профилю педагогической деятельности и в области информационных технологий не реже одного раза в три года.
2. Обеспечить повышение уровня квалификационных категорий учителей и других педагогических работников Школы, подтверждённых результатами аттестации.
3. Организовать включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития Школы.
4. Содействовать участию в конкурсных педагогических мероприятиях на различных уровнях.
5. Обновить систему наставничества для молодых педагогов.
6. Активизировать деятельность педагогов по диссеминации опыта через публикации.
7. Организовать ежегодное проведение на базе Школы конференций, семинаров, мастер-классов и педагогических мастерских.
8. Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников Школы.

Мероприятия подпрограммы «Педагог»

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
1.	Удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Аттестация учителей и иных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Участие педагогических работников в педагогических конкурсах	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Формирование компетенций в области современных информационных технологий у педагогических работников Школы	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Диссеминация опыта педагогических работников Школы через публикации	✓	✓	✓	✓	✓

Целевые показатели подпрограммы «Педагог»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
1.	Доля педагогов, имеющих удовлетворенные индивидуальные запросы на повышение квалификации	%	70	75	80	100	100	100
2.	Доля учителей первой и высшей квалификационной категории от их общего количества за вычетом молодых специалистов (стаж до 3-х лет) и работающих в школе первый год	%	65	66	68	70	73	75
3.	Доля педагогических работников, принявших участие в педагогических конкурсах	%	7	9	10	12	14	15
4.	Доля педагогических работников, владеющих компетенциями в области современных информационных технологий	%	70	75	80	85	90	100
5.	Доля педагогических работников, участвующих в диссеминации опыта через публикации	%	10	12	18	20	22	25

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития Школы

Развитие Школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым: стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения (пополняются фонды библиотеки, оснащаются кабинеты), также существует внебюджетные средства (добровольные безвозмездные пожертвования).

На сегодняшний день создаются и созданы следующие ресурсы образовательной среды.

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих нормативно-правовых актов Школы (Устава, договоров, контрактов и др.); локальных актов, обеспечивающих реализацию образовательной программы; документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования.

Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач.

Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает:

- разработку и реализацию программ и планов деятельности;
- инновационных проектов;
- выполнение учебных планов и составление расписания для работы по индивидуальным учебным планам;
- организацию процесса обучения с учетом индивидуальных карт развития ребенка;
- работу внутренней локальной сети;
- использование медио-информационного библиотечного фонда;
- проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных.

Механизмы реализации – сотрудничество с преподавателями вузов, профессиональное творчество педагогов, привлечение финансовых средств на развитие инновационной деятельности, издание методических материалов.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы Школы осуществляется ежегодно.

Механизмы реализации – расширение общественных форм управления Школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Финансовая модель развития Школы опирается на три источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от иной приносящей доход деятельности.

Планируется, что в период до 2025 года произойдет наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг, что создаст условия успешного развития Школы.

Финансирование образовательной деятельности Школы включает:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;
- поступления от оказания услуг, выполняемых на платной основе;
- целевые субсидии.

Административно-организационное обеспечение.

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития Школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентноспособности Школы.

7. Управление и отчетность по реализации Программы развития Школы

Для эффективной реализации Программы развития требуются современные механизмы управления, обеспечивающие использование внутренних ресурсов Школы, раскрытие внутреннего потенциала и творческого развития, сетевых форм взаимодействия, организации работы с социальными партнёрами.

К таким управленческим механизмам относятся:

1. Государственно-общественное управление развитием Школы, предполагающее вовлечение родительской общественности и учащихся старших классов в процесс управления.

2. Творческий подход к управлению деятельностью Школы с обеспечением методического, информационного и психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

3. Использование информационно-коммуникативных технологий в области управления и отчетности.

4. Информационная открытость и доступность.

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация Школы, представители Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся Школы в пределах своих полномочий, в соответствии с законодательством и локальными актами Школы.

Администрация Школы несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мероприятия по реализации подпрограмм (проектов) включаются в годовой план работы Школы.

Результаты контроля по итогам каждого года реализации через публикации на сайте (самообследование).

Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно по показателям качества реализации Программы.