

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №39» г. Белгорода

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №39

Бочарова И.А.

Приказ № 68

от «17» марта 2022 г.

***Программа
оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
МБОУ СОШ № 39***

2021-2022 учебный год

**Программа
школьного лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ СОШ № 39**

Информационная карта программы

- | | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Полное название программы | Программа
школьного лагеря с дневным
пребыванием детей
на базе МБОУ СОШ № 39
на 2021- 2022 учебный год. |
| 2. | Паспорт программы | <ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.4. Положение о лагере дневного пребывания .5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.9. <u>ПОСТАНОВЛЕНИЯ:</u>

- Постановление
Правительства РФ от 5.03.2008г
№148г

<u>ПРИКАЗЫ</u>

* Министерства образования РФ от 29.03.1993г №113 «Порядок и |

условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних загородных дошкольных учреждениях по проведению туристических походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда»

Городская целевая программа «Организация отдыха и оздоровления детей»

- | | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 3. | Цель программы | <ul style="list-style-type: none">• Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом индивидуальных особенностей и интересов. Развитие культурных и духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма, стремления к разумному выбору здорового образа жизни. |
| 4. | Направление деятельности | Гражданственно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное развитие. |
| 5. | Авторы программы (ФИО, должность) | Михайлова И.В. учитель начальных классов, заместитель начальника лагеря;

Супрунова Ольга Ивановна, старшая вожатая |

Муниципальное
бюджетное
образовательное
учреждение, представившее
программу.

МБОУ СОШ № 39

Адрес, телефон

г. Белгород, ул. Королёва, 22 ,
тел. 25-69-76

Место реализации

МБОУ СОШ № 39

6.

Количество учащихся

___ человек

Возраст учащихся

6,5 -17 лет

7.

Сроки проведения,
количество смен

2021-2022 уч. год

Весна, лето (июнь, август), осень

Содержание программы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
IV. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
V. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.....	8
VI. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
VII. ОРГАНИЗАТОРЫ ПРОГРАММЫ.....	8
VIII. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ.....	9
IX. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
X. НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
XI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
XII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
XIII. РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ:.....	17
XV. ДИАГНОСТИКА.....	17
XVI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	19
XVII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в оздоровительных лагерях. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Мониторинг состояния физкультурно-оздоровительной работы с детьми позволил провести рефлексивный анализ потребностей, запросов и интересов детей и родителей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 учебного года.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 6,5–17 лет.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь дневного пребывания учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, являясь частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. И именно в лагере выявляется самооценка каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга.

II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. По данным медицинского осмотра учащихся в школе заболевания сердечно - сосудистой системы имеют 8%, опорно-двигательного аппарата - 34%, нарушения зрения-22%, увеличение щитовидной железы-17%. Серьезное беспокойство вызывает заболеваемость органов пищеварения. Только 9% учащихся школы относятся к числу абсолютно здоровых. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

По результатам анкетирования большинство учащихся школы считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цели и задачи.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом индивидуальных особенностей и интересов. Развитие культурных и духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма, стремления к разумному выбору здорового образа жизни.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
 - Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию
 - Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
 - Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
 - Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
 - Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
 - Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья
- Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа школьного лагеря «Солнышко».

IV. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2021 – 2022 учебный год

V. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Программа рассчитана на детей от 6,5 до 17 лет.

VI. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Закаливание ребят.
2. Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе.
3. Проведение упражнений для глаз, осанки.
4. Тематические беседы.
5. Ролевые игры.
6. Конкурсы рисунков.
7. Экскурсии.
8. Общение с природой.

VII. ОРГАНИЗАТОРЫ ПРОГРАММЫ

Заместитель директора Бородатова А.В.;
Педагог-организатор Супрунова О.И.;
Заместитель начальника лагеря Михайлова И.В.

VIII. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель физической культуры;
- педагоги начальной школы;
- педагоги-предметники;
- старшая вожатая.

IX. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки и условия пребывания:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа включает в себя профильные отряды.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одного учебного года.

Основным составом лагеря являются учащиеся школы. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, опекаемых и семей с трудной жизненной ситуацией, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время каникул.

Отличительные особенности программы

Программа рассчитана на реализацию с разновозрастными учащимися. В лагерь с дневным пребыванием зачисляются дети - выпускники детского сада, учащиеся школы 1-10 классов. Комплекуются разновозрастные отряды. Необходим учёт индивидуальных, возрастных, личностно-психологических качеств при планировании работы. В летнем лагере работают профильные отряды по различным направлениям. Для детей дошкольников и 1 классов с трехразовым питанием организован дневной сон. Для детей 2-10 классов с двухразовым питанием, сон не предусмотрен.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.
- Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуга и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

X. НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: способствовать формированию здорового образа жизни, развитие мотивации спортивной деятельности на успех.

Задачи:

- приучать к выполнению различных режимных моментов,
- развитие физической активности учеников,
- воспитывать культуру поведения и соблюдение этических норм в соревновательном процессе,
- воспитание чувства командного духа.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Спартакиады.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Духовно-нравственное направление

Цель: содействовать нравственному развитию учащихся, способствовать формированию и укреплению семейных традиций.

Задачи:

- развитие мотивационно-ценностного отношения к своей личности и к окружающим,
- развитие организаторских способностей учеников,
- повышение уровня воспитанности,
- способствовать развитию стремления к сотрудничеству,
- развитие коммуникативных навыков,
- научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей,
- способствовать социализации,
- воспитывать активную гражданскую позицию.

Формы проведения:

Посещение кинотеатров;

Конкурсы;

Экскурсии, театральные-творческие мероприятия;

Волна памяти

Творческое воспитание

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Цель: создать условия для проявления индивидуальных способностей и творческой направленности личности, развитие творческого потенциала.

Задачи: дать возможность воспитанникам самостоятельно проявлять творческую активность, совершенствовать навыки актерского мастерства, формирование эффективной индивидуальной и коллективной социально-творческой деятельности.

Формы организации творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Воспитание познавательной деятельности

Цель: организовать работу творческих мастерских по социальному проектированию.

Задачи:

научить организации и планированию своей деятельности сформировать у воспитанников ключевые навыки, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, навыки сотрудничества и т.д, способствовать активизации мыслительной деятельности, развитие познавательной сферы, воспитывать ответственность и стремление к достижению поставленной цели.

Формы проведения: экскурсии, исследовательская деятельность, социальное проектирование.

XI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря;
- диагностика и мониторинг;
- разработка программы деятельности пришкольного лагеря дневного пребывания детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, спальные помещения, игровые комнаты, пищеблок, туалет, спортивная площадка;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

II. Основной этап включает реализацию основных положений программы

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

1. познают, отдыхают, трудятся;
2. делают открытия в себе, в окружающем мире;
3. помогают в проведении мероприятий;
4. учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
5. развивают способность доверять себе и другим;
6. укрепляют свое здоровье;
7. реализация основной идеи смены;
8. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
9. работа творческих мастерских.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

III. Заключительный этап

основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

XII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение: В основе концепции программы и деятельности оздоровительного лагеря заложены следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании» -ФЗ № 273 от 29.12. 2012г.
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39»
5. Положение о лагере дневного пребывания.
6. Акт приемки лагеря.
7. План работы лагеря.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (срок действия до 01.01.2027)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Приказы:

- Приказы Управления образования администрации города Белгорода.
- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О формировании отрядов.
- О режиме дня.
- О режиме дня педагогического коллектива.
- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- О проведении экскурсии
- О замене воспитателя (вожатого).

3. Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

4. Должностные инструкции работников:

- Начальника смены.
- Воспитателя (вожатого).
- Инструктора по физической культуре.

5. Иные документы:

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- Акт о несчастном случае.

6. Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Спортивный зал для проведения чемпионатов и спортивных соревнований.
- Актальный зал для проведения театрализованных представлений, акций, просмотра видеоматериалов.
- Кабинеты для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды.
- Школьная столовая.
- Школьная библиотека.
- Кабинет для игры в настольные игры.
- Методический кабинет.

7. Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря,
- заместитель директора по ВР;
 - ✓ Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;
 - ✓ Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
 - ✓ Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
 - ✓ Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Обеспечивают реализацию плана работы;

Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Физ. руководитель:

Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;

Организовывает и проводит спортивно – массовые мероприятия:

спартакиады, личные первенства, весёлые старты,

Проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

Медицинский работник

Технические служащие (уборка территории)

Работники столовой

8. Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере

развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

XIII. РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ:

8.30 – С добрым утром, детвора!

8.35 – 8.50 зарядка на свежем воздухе.

8.50 – 9.00 планирование отрядных дел.

9.00 – 9.30 завтрак.

9.30 – 12.50 игры на свежем воздухе, культурно-массовые мероприятия.

13.00 – 14.00 обед

14.00 – 14.30 занятия по интересам, уход домой.

15.00 -15.30 полдник.

15.30 – 17.30 игры на свежем воздухе, культурно-массовые мероприятия.

17.30 – 18.00 уход детей домой

XV. ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
--------------	--------------------	------------------------	----------------------

1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Социальный педагог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Социальный педагог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

XVI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

XVII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010

2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.
3. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – с.285 .

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №39» г. Белгорода

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №39

_____ Бочарова И.А.

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

***Программа
оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
МБОУ СОШ № 39***

2021-2022 учебный год