

Рассмотрено

на общем собрании работников
МБОУ СОШ №39 г.Белгорода
Протокол №1 от «13» февраля 2023 г.

Утверждаю

директор МБОУ СОШ №39
/И.А.Бочарова
Приказ от «28» февраля 2023 г. №44



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №39» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «28» марта 2023 г.
Директор МБОУ СОШ №39
И.А.Бочарова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят
«31» марта 2023 г.

Заместитель руководителя управления
образования администрации города Белгорода
А.Ю. Ковалев



**Паспорт отчета
о результатах самообследования МБОУ СОШ №39**

1.	Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №39 г. Белгорода	3
2.	Оценка системы управления организацией	5
3.	Оценка организации учебного процесса	7
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	8
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	39
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	41
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	43
8.	Оценка качества материально-технической базы	46
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
10.	Выводы по самообследованию	50
11.	Показатели деятельности образовательной организации	53

Эксперты	Директор школы И.А. Бочарова. Заместители директора: А.В. Бородатова, И.Ю. Жилкова, С.А. Марков, Т.В. Сбитнева, Е.В. Светашова.
Правовое сопровождение	Самообследование МБОУ СОШ №39 проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218), от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136).
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №39; - подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №39

Презентация успеха коллектива МБОУ СОШ № 39

МБОУ СОШ № 39 создана на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов от 03 сентября 1981 г. № 505.

Ведущим направлением деятельности школы является работы с одаренными детьми и эффективность работы по созданию здоровьесберегающей среды и условий для образования детей.

В 2019-2022 годах школа стала:

- призером городской спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений II группы (2020 г.);
- призером городской выставки-конкурса «Цветы как признание...» в номинации «Цветы в интерьере» (2019 г., 2020г.);
- призером по итогам городской акции «Здоровый образ жизни» (2019-2020 гг.);
- призером городской экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» (2022г.).

Школа награждена:

- благодарностью управления образования администрации города Белгорода за эффективную работу по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (2019-2022 гг.);
- благодарностью управления образования администрации города Белгорода за активное участие во Всероссийской благотворительной акции «Белый цветок» на территории городского округа «Город Белгород» (2019г.);
- благодарственным письмом администрации города Белгорода за активное участие во Всероссийской благотворительной акции «Белый цветок» на территории городского округа «Город Белгород» (2021г.);
- дипломами управления образования администрации города Белгорода за высокое качество работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах;
- дипломом управления образования администрации города Белгорода за победу команды педагогических работников в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки среди команд ОУ города Белгорода;
- дипломом управления образования администрации города Белгорода за активное участие во всероссийских, областных и городских конкурсах и мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- дипломом управления образования администрации города Белгорода за результативность в работе по реализации Программы деятельности ДОО «Мы – Белгородцы РДШ» в 2021-2022 учебном году;
- сертификатом ГБУ ДО БелОДЭБЦ за активное участие в благотворительной акции в помощь бездомным животным «Протяни руку лапам» (2022г.);
- благодарственным письмом института общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ» за участие в благотворительной акции «Подарок под елку» (2022г.).

С сентября 2020 года на основании приказа Департамента образования Белгородской области от 05.08.2020г. № 2006 «Об участии общеобразовательных организаций Белгородской области в реализации проекта «Кадры для цифровой трансформации»» в школе открыт IT-класс. Школа принимает участие в проектах муниципального и регионального уровня: «Организация комплексной работы с учащимися общеобразовательных организаций города Белгород, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы («К успеху вместе»)), «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня», «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области».

Актуальный педагогический опыт педагогических работников внесен в муниципальный и

региональный банк данных. Учитель школы Сорокина Н.А. в 2022 году стала победителем муниципального, регионального этапов, приняла участие в заключительном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России 2022».

Ежегодно по результатам участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников школа стабильно показывает высокие результаты.

В 2022 году 34 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских предметных олимпиад. По результатам участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников – 7 учащихся заняли призовые места.

Среди наших учащихся 1 стипендиат премии главы администрации города Белгорода; 3 именных стипендиата Губернатора Белгородской области, 5 стипендиатов премии Губернатора Белгородской области (призеры и победители регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, набравшие 50% и более от максимально возможного количества баллов).

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39» г.Белгорода.

Адрес: юридический 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Королева, дом 22.

фактический 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Королева, дом 22.

Телефон: 8(4722) 25-69-76

Факс: 8(4722) 25-69-76

e-mail: school39@beluo31.ru, сайт school39.beluo.ru.

Устав МБОУ СОШ № 39 утвержден приказом управления администрации города Белгорода от 22.02.2018 г. № 252.

Учредитель: городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Л035-01234-31/00235885.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000326, регистрационный №3755 от 14 мая 2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 №002422206, 23 ноября 1995 года, ИНН 3123027255.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002248500, 18 января 2012 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Белгороду ОГРН 1023101680458.

Программа развития МБОУ СОШ № 39, разработана на период с 2021 по 2025 год. Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на ФГОС.

В МБОУ СОШ №39 согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Выводы: учреждение в 2022 учебном году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в

получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Оценка системы управления организацией

Организационная структура управления

Управление МБОУ СОШ №39 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- создавать условия для реализации образовательных программ на всех уровнях обучения;- обеспечивать распределение должностных обязанностей, утверждать должностные инструкции;- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;- определять перспективу работы Учреждения;- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарно-эпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none">- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федерального государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном

	<p>общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; - принятие решения о награждении учащихся; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; - рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; - разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения; - заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - оказание содействия в укреплении материально-технической базы Учреждения; - оказание помощи в благоустройстве помещений и территории Учреждения; - оказание всесторонней, в том числе благотворительной помощи воспитанникам, педагогическому и обслуживающему персоналу; - содействие улучшению труда педагогических и других работников Учреждения; - осуществление контроля за законностью и эффективностью и с пользования средств, ведением отчетной документации; - оказание Учреждению консультационной помощи.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении созданы методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей обществоведческих дисциплин;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Выводы: действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней, и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательных отношений за качество результатов.

Задачи: в 2023 году обеспечить условия для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка образовательной деятельности

На начало учебного года в 2022 году в режиме реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) функционировали три 1-х класса (83 человека), в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) 11 классов уровня начального общего образования, три 2-х класса (78 обучающихся), четыре 3-х класса (111 обучающихся), три 4-х класса (84 обучающихся). Всего по ФГОС НОО обучалось 356 обучающихся.

С сентября 2022 в режиме реализации обновленных ФГОС ООО функционировали четыре 5-х класса, в которых обучались 97 человек. В режиме реализации ФГОС ООО функционировали 12 классов, в которых обучались 339 человека: три 6-х класса (81 обучающихся), три 7-х класса (93 обучающихся), три 8-х класса (95 обучающихся), три 9-х класса (70 обучающихся). Всего по ФГОС ООО обучалось 339 обучающихся.

В рамках реализации ФГОС СОО функционируют 2 класса: 10 класс – 24 обучающихся и 11 класс – 26 обучающихся. Всего по ФГОС СОО – 50 обучающихся.

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение (гуманитарный профиль, технологический профиль) в 10-11 классах с углубленным изучением отдельных предметов (математика, информатика, физика, право, русский язык, иностранный язык (английский)), а также обучение по индивидуальным учебным планам.

Образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов

Год	Количество обучающихся (на начало года)	Количество обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне	Удельный вес обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне
2020	885	85	9,6%
2021	884	81	9,2%
2022	842	75	9%

В 2022 году углубленное изучение предметов реализуется в 9а классе, 10-11 классах для учащихся в рамках профильного обучения и ИУП.

Продолжительность учебной недели:

В 2022 году учащиеся 1-11 классов обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС и учебного плана.

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (1 четверть - 3 урока в день по 35 минут каждый; 2 четверть - 4 урока в день по 35 минут каждый, 1 раз в неделю – 5 уроков по 35 мин.; 3-4 четверть - 4 урока в день по 40 минут каждый, 1 раз в неделю - 5 уроков по 40 мин.); в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

С сентября по декабрь 2022 года школа занималась в 2 смены в связи с предоставлением учебных кабинетов МБОУ СОШ №11. Во вторую смену были выведены учащиеся 7-х классов.

Выводы:

Учебный процесс в 2022 году организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одной из главных задач в 2022 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2020	78,2	68,1	70	100	100	100
2021	70	55	60	100	100	100
2022	71,3	74,3	73,3	100	100	100

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Классы	2020		2021		2022	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100	79	100	73	100	72,9
3-е	100	77,9	100	67	100	86,2
4-й	100	75	100	70	100	54,8
2-4-е	100	77,3	100	70	100	71,3
5-е	100	73	100	54	100	58,4
6-е	100	64	100	60	100	50
7-е	100	51	100	50	100	50,8
8-е	100	44	100	44	100	40
9-е	100	55	100	39	100	45,2
5-9 -е	100	57,4	100	50	100	63,4
10-е	100	78,1	100	89	100	85,2
11-е	100	81,3	100	100	100	85,2
10-11-е	100	79,7	100	93	100	85,2
По ОУ	100	71,5	100	60	100	73,3

Уровень начального общего образования

По итогам 2021-2022 учебного года на уровне начального общего образования функционировало 14 классов-комплектов, в которых обучалось 376 обучающихся, из них: 276 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 100 обучающихся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения по результатам учебного года; результаты независимых контрольных работ.

Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам и по параллелям.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2022 год

	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	на «5»	на «5/4»	с одной «3»	с «2»	Качество знаний	Успеваемость
2 а	Федяева О. И.	29	4	13	2	0	58.62%	100.00%
2 б	Супрунова О. И.	28	6	14	5	0	71.43%	100.00%
2 в	Легурда Е. К.	28	0	23	1	0	82.14%	100.00%
2 г	Каширина Л. Г.	28	2	20	1	0	79.31%	100.00%
		113	12	70	9	0	72.88%	100.00%
3 а	Спехова Т. Ю.	29	6	16	1	0	75.86%	100.00%
3 б	Левченко Н. В.	30	11	19	0	0	100.00%	100.00%
3 в	Аданая И. А.	25	2	16	1	0	72.00%	100.00%
		84	19	51	2	0	82.62%	100.00%
4 а	Курлыкина Е. П.	25	3	8	2	0	44.00%	100.00%
4 б	Михайлова И. В.	24	4	14	4	0	75.00%	100.00%
4 в	Гордеева О. А.	27	1	15	3	0	59.26%	100.00%
4 г	Масловская А. В.	24	0	10	6	0	41.67%	100.00%
		100	8	47	15	0	54.98%	100.00%
Все го		297	39	168	26	0	70.16%	100.00%

Уровень обученности учащихся 2-4-х классов за 3 года

Учебные годы	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	288	100	268	100	297	100
Кол-во аттестованных	288	100	268	100	297	100
На «5»	45	16	43	16	39	13
На «4» и «5»	179	62	149	56	168	57
С одной «3»	24	8	20	7,4	26	8
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ	224	78	192	72	207	70

Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Среднее качество знаний в параллели 4-х классов (55%). Основную долю обучающихся составляют хорошисты. По сравнению с другими годами не увеличилось количество учащихся, завершивших учебный год с 1-й тройкой (средний показатель - 8%). Снижение показателя наблюдается по количеству обучающихся, имеющих на конец года отметки «5» по всем предметам учебного плана.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.

2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».

3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний

4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.

5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «5» и «4», с одной «3» и обучающихся на «4» и «3».

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования организована для учащихся 4-х классов по всем предметам учебного плана. Аттестационные испытания проведены в форме итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. В аттестационных испытаниях приняли участие все 100 учащихся 4 - х классов.

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом).

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Формы промежуточной аттестации в 4-х классах - итоговые контрольные работы отражающие основное содержание программы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за курс уровня начального общего образования, комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

**Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку
за уровень начального общего образования**

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	Писали работу	Оценивание работ				КЗ (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	Курлыкина Е. П.	25	25	6	8	11	0	56	100
4 б	Михайлова И. В.	24	24	4	17	3	0	88	100
4 в	Гордеева О. А.	27	27	9	13	5	0	81	100
4г	Масловская А. В.	24	24	5	9	10	0	58	100
Итого		100	100	24	47	29	0		
В %				24	47	29	0	71	100

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что все учащиеся 4 –х классов освоили программу по учебному предмету «Русский язык» за уровень начального общего образования. Качество достижения предметных результатов составило 71%. Высокий уровень выполнения работы продемонстрировали 24 учащихся (24%). Базовый уровень наблюдается у 29 учащихся (29%).

**Результаты итоговой контрольной работы по математике
за уровень начального общего образования**

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	Писали работу	Оценивание работ				КЗ (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	Курлыкина Е. П.	25	25	6	8	11	0	56	100
4 б	Михайлова И. В.	24	24	4	17	3	0	88	100
4 в	Гордеева О. А.	27	27	9	13	5	0	81	100
4г	Масловская А. В.	24	24	6	5	13	0	46	100
Итого		100	100	25	43	32	0		
В %				25	43	32	0	68	100

Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что все учащиеся 4-х классов (100%) освоили программу по учебному предмету «Математика» за уровень начального общего образования. Качество достижения предметных результатов составило 68%. У 25 учащихся (25%) на высоком уровне сформирован самоконтроль и учебная деятельность. 43 учащихся (43%) продемонстрировали способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. У них сформированы умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, рассуждать, планировать, работать с информацией, применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Освоили программу на базовом уровне 32 учащихся, что составляет 32 %.

Выводы:

1. Большинство учащихся 4–х классов успешно прошли аттестационные испытания за уровень начального общего образования.

2. Уровень овладения чтением, сформированные навыки грамотного письма, вычислительных умений, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, а также культура поведения и речи, основы личной гигиены и здорового образа жизни у всех учащихся 4 классов соответствуют требованиям федерального государственного стандарта и является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Задачи:

1. Усилить контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов годовой отметки и отметки по итогам итоговых контрольных работ.

2. Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.

3. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Всероссийские проверочные работы

В рамках мероприятий по проведению весной и осенью 2022 года Всероссийских проверочных работ школа приняла активное участие в проведении ВПР в 4 классах. Целью мероприятий являются: независимый мониторинг уровня освоения ООП НОО, выявление пробелов в знаниях учащихся, оказание помощи родителям и педагогам в организации работы с каждым школьником. В рамках ВПР по ряду предметов наряду с предметными результатами обучения оценивались и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведенные работы показали следующие результаты:

Предмет	Количество участников	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Подтвердили итоговую отметку	Повысили итоговую отметку	Понизили итоговую отметку
Русский язык	98	100%	72%	92%	5%	3%
Математика	85	100%	78%	91%	7%	2%
Окружающий мир	31	100%	94%	90%	3%	7%
		100%	81%	91%	5%	4%

Выводы: проведенные ВПР в целом показали высокий уровень успеваемости (91%). Однако выявили и ряд проблем, которые были подробно проанализированы каждым учителем. Можно говорить о том, что выпускники начальной школы МБОУ СОШ №39 в целом успешно справляются с программой начального общего образования. По результатам проведения всероссийских проверочных работ сделан сводный подробный анализ для планирования работы в 2023 году.

Рекомендации: учителям начальных классов: учесть в работе ошибки, допущенные в ВПР; обеспечить использование и совершенствование методов организации учебного процесса и современных образовательных технологий; обеспечить уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям ФГОС. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 50% обучающихся организовать включение разбора трудных заданий в проведение текущих уроков (для отработки навыков) или, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий. Заместителю директора осуществлять контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности учащихся.

Мониторинг учебных достижений обучающихся начальной школы за 2021-2022 учебный год

В течение учебного года проводились мониторинговые исследования достигаемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися 1-4-х классов основной образовательной программы. Для отслеживания личностных и метапредметных результатов в течение учебного года проводились следующие процедуры: мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий; педагогическая диагностика; комплексные контрольные работы.

Мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся 1-4-х классов проводился согласно утвержденному плану психодиагностических мероприятий педагогом-психологом совместно с учителями начальных классов в начале (стартовая диагностика, октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика апрель-май). Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществлялся в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД. По итогам мониторинга педагогом-психологом сделаны заключения, разработаны рекомендации для учителей, родителей, определена программа дальнейшего психолого-педагогического сопровождения учащихся. Результаты мониторинга внесены в «Карту индивидуального развития ребенка», которые заведены на всех обучающихся, осваивающих уровень начального общего образования. 1 классы - обследовано 79 обучающихся (100%).

Таблица 1. *Результативность мониторинга по учащимся 1-х классов*

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	29	37	40	51	10	12
Регулятивные УУД	30	38	37	47	12	15
Познавательные УУД	33	42	41	52	5	6
Коммуникативные УУД	27	34	42	53	10	13

Благодаря своевременному мониторингу были выявлены группы сложностей, которые испытывают учащиеся первых классов при освоении основной образовательной программы. В основном это затруднения, связанные с установлением связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, низкая нравственно-этическая ориентация, сложности при организации собственной учебной деятельности, низкая коммуникативная компетентность.

Для учащихся с низким уровнем развития тех или иных универсальных учебных действий в течение всего учебного года на уроках применялся индивидуальный подход, а также были организованы индивидуальные и групповые занятия по коррекционно-развивающим программам с педагогом-психологом.

По результатам итогового мониторинга сформированности УУД на конец 2021-2022 учебного года была выявлена положительная динамика развития универсальных учебных действий у первоклассников.

Мониторинг сформированности УУД у второклассников, третьеклассников и четвероклассников показал, что универсальные учебные действия у данных обучающихся сформированы в соответствии с возрастными-психологическими нормативными требованиями и находятся в основном на среднем и высоком уровнях.

Таблица 2. *Результативность мониторинга по учащимся 2-х классов (113 учащихся)*

	Уровни сформированности УУД 2020 – 2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	30	35	50	59	5	6	20	18	84	74	9	8
Регулятивные УУД	53	62	28	33	4	5	52	46	51	45	10	9
Познавательные УУД	47	55	36	42	2	3	61	54	44	39	8	7
Коммуникативные УУД	63	74	16	19	6	7	74	65	31	28	8	7

Таблица 3. *Результативность мониторинга по учащимся 3-х классов (84 учащихся)*

	Уровни сформированности УУД 2020 – 2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%
Личностные УУД	42	41	49	49	10	10	36	43	40	47	8	10
Регулятивные УУД	39	39	58	57	4	4	32	38	46	55	6	7
Познавательные УУД	44	44	54	53	3	3	38	45	42	50	4	5
Коммуникативные УУД	48	47	49	49	4	4	43	51	37	44	4	5

Таблица 4. *Результативность мониторинга по учащимся 4-х классов (100 учащихся)*

	Уровни сформированности УУД 2020 – 2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%
Личностные УУД	32	38	49	58	3	4	42	42	54	54	4	4
Регулятивные УУД	41	49	37	44	6	7	49	49	44	44	7	7
Познавательные УУД	45	54	32	38	7	8	39	39	55	55	6	6
Коммуникативные УУД	39	46	43	51	4	5	43	43	52	52	5	5

Согласно полученным данным, педагогам начальной школы были даны рекомендации по дальнейшему формированию и развитию личностных и метапредметных универсальных учебных действий, где особое внимание уделялось обучающимся с низким уровнем развития тех или иных УУД.

Сравнительный анализ данных за 2020 – 2021 уч. г. и 2021 – 2022 уч. г. показал, что в целом с каждым годом в уровне развития универсальных учебных действий у учащихся начальной школы наблюдается положительная динамика. Это говорит о том, что большинство учащихся 1-4 классов умеют устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, имеют высокую нравственно-этическую ориентацию, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; способны организовывать собственную учебную деятельность; умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Выводы:

1. Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий позволяет определить актуальное состояние развития каждого обучающегося и запланировать работу по построению индивидуальной траектории образования каждого обучающегося.

2. Наблюдается положительная динамика уровня развития УУД у большинства обучающихся по сравнению с их стартовыми результатами.

3. Наиболее высокого уровня развития достигают коммуникативные, личностные и познавательные УУД. Регулятивные универсальные действия несколько снижены, однако данные показатели соответствуют возрастным особенностям.

4. Учет результатов мониторинга УУД при организации образовательного процесса способствует формированию возможности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволяет повысить качество образования при получении начального общего образования.

Уровень основного и среднего общего образования

Уровень обученности учащихся 5-9-х классов

Учебные годы	2020 г.		2021 г.		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	416	100	437	100	433	100
Кол-во аттестованных	416	100	437	100	433	100
На «5»	44	10,5	39	9	42	10
Н «4» и «5»	196	47,1	179	41	174	40
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	240	57,7	218	50	216	50

В 2022 учебном году качество знаний остается на уровне среднегородского показателя. Стабильно высокое качество знаний в 5-9-х классах имеют учащиеся 5в класса (24 из 30 обучающихся), 6г класса (19 из 26 обучающихся), 7в, 7г классов (60% и 68% соответственно), 8а класса (16 из 25 обучающихся).

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов

Показатели уровня учебных достижений учащихся по результатам промежуточной аттестации представлены в таблице.

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Оценка				Подг. годовую оценку	Повыс. годовую оценку	Пониз. годовую оценку	УКЗ %	УУ %
			5	4	3	2					
5а	23	Математика	4	11	8	0	17	0	6	65	100
		Русский язык	2	8	13	0	15	3	5	43	100
5б	28	Математика	7	14	7	0	19	2	7	75	100
		Русский язык	7	11	10	0	19	6	3	64	100
5в	30	Математика	11	10	9	0	20	0	10	70	100
		Русский язык	9	15	6	0	26	1	3	80	100
6а	19	Математика	0	12	7	0	14	2	3	63	100
		Русский язык	4	6	9	0	14	1	4	53	100
6б	27	Математика	5	11	11	0	22	0	5	59	100
		Русский язык	5	10	12	0	24	1	2	56	100
6в	25	Математика	2	7	16	0	20	1	4	36	100
		Русский язык	4	7	14	0	22	3	0	44	100
6г	26	Математика	9	8	9	0	18	1	7	65	100
		Русский язык	9	14	3	0	22	3	1	88	100
7а	26	Математика	6	6	14	0	21	3	2	46	100
		Музыка	8	10	18	0	9	0	17	69	100
7б	21	Математика	4	7	10	0	20	1	0	52	100
		Музыка	2	18	1	0	8	3	10	95	100
7в	25	Математика	8	9	8	0	23	2	0	68	100
		Музыка	4	17	4	0	9	0	16	84	100
7г	24	Математика	10	10	4	0	15	5	4	83	100
		Музыка	7	10	7	0	10	1	13	71	100
8а	25	ИЗО	15	8	2	0	16	5	4	92	100
	11	Технология (техн. труд)	8	3	0	0	8	0	3	100	100

	14	Технология (обсл. труд)	13	1	0	0	13	0	1	100	100
8б	23	ИЗО	10	10	3	0	18	1	3	87	100
	13	Технология (техн. труд)	6	6	1	0	7	0	6	92	100
	10	Технология (обсл. труд)	5	5	0	0	5	0	35	100	100
8в	22	ИЗО	3	13	6	0	16	0	6	73	100
	10	Технология (техн. труд)	7	2	1	0	7	0	3	90	100
	12	Технология (обсл. труд)	7	5	0	0	7	0	5	100	100
10а (технологический профиль)	5	Информатика	0	4	1	0	1	0	4	80	100
	10	Физика	4	5	1	0	9	0	1	90	100
	15	Русский язык (база)	2	8	5	0	11	0	4	63	100
	15	Математика	3	9	3	0	10	0	5	80	100
10а (гуманитарный профиль)	12	Математика (база)	3	4	5	0	9	0	3	58	100
	12	Русский язык (профиль)	4	6	2	0	9	0	4	83	100
	9	Право	2	4	3	0	2	0	7	67	100
	3	Иностранный язык (англ.)	3	0	0	0	3	0	0	100	100

Анализ результатов показал, что все учащиеся 5-8, 10 классов прошли аттестационные испытания по предметам учебного плана, вынесенным на промежуточную аттестацию.

Средний показатель качества знаний по итогам промежуточной аттестации составил 74%.

Низкие результаты на промежуточной аттестации показали учащиеся следующих классов:

5а класс – русский язык (43%);

6в класс – русский язык (46%), математика (36%);

7а класс – математика (46%).

Стабильно высокие результаты на промежуточной аттестации показывают учащиеся по музыке, изобразительному искусству технологии.

Процент выше среднего показали учащиеся по следующим предметам:

5б – математика (75%);

5в – русский язык (80%);

6г – русский язык (88%);

7г – математика (83%)

10а – русский язык профильный уровень (83%); математика профильный уровень (80%); информатика (80%); иностранный язык (100%), физика (90%).

По итогам учебного года образовательные программы по всем предметам освоили 100% обучающихся.

Рекомендации по итогам проведения промежуточной аттестации

1. На заседаниях МО проанализировать результаты промежуточной аттестации учащихся, обратить внимание на преподавание предметов в классах, в которых учащиеся показали низкий процент качества знаний для планирования работы на следующий учебный год.

2. Учителям-предметникам:

- по заданиям аттестационных работ, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении или не были выполнены обучающимися, организовать повторение тем, разбор заданий на уроках, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий;

- обратить внимание на объективность текущего контроля знаний учащихся и соответствие с контрольными мероприятиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В марте и сентябре 2022 года учащиеся 4-8, 11-х классов, принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию и истории.

Результативность ВПР:

Математика

Успеваемость и качество знаний в разрезе классов

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
5-е	65	100	70,8	95,4
6-е	80	100	53,8	85
7-е	77	100	58,4	97,4
8-е	62	100	61,3	90,32

История

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
5-е	61	100	70,5	45,9
6-е	26	100	80,8	80,8
7-е	13	100	79,2	100
8-е	22	100	72,73	100

Биология

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
5-е	64	100	79,7	95,3

География

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
6-е	53	100	58,5	100
7-е	27	100	66,7	100
8-е	19	100	47,4	100
11-е	18	100	100	100

Обществознание

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
6-е	23	100	95,6	95,7
7-е	22	100	91	86,4
8-е	15	100	100	66,7

Физика

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
7-е	29	100	27,7	28,6
8-е	17	100	64,7	64,7

Химия

Параллель	Писали работу	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества знаний (%)	Соответствие годовым отметкам
8-е	19	100	73,7	100
11-е	9	100	100	100

Анализ работ свидетельствует о причинах затруднений учащихся: формулировки заданий ВПР отличаются от формулировок заданий в учебнике математики; ряд заданий ориентирован на учащихся с развитым логическим мышлением.

Учащиеся 5-8 классов по итогам ВПР подтвердили уровень обученности по предметам учебного плана.

Исключение составили история (5класс), физика (7 класс). История (5 класс) проводилась в компьютерной форме, часть детей не смогла закончить работу полностью, так как система давала сбой работы завершались автоматически на 3 задании. Учителю физики (7 класс) неоднократно указывалось на необъективное выставление отметок, на данный момент учитель сменила место работы.

Учащиеся 11 класса по итогам ВПР подтвердили уровень обученности по предметам учебного плана.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

1. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 50% обучающихся организовать включение разбора трудных заданий в проведение текущих уроков (для отработки навыков) или, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий.
2. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 30% обучающихся организовать проведение дополнительных групповых занятий.
3. Формировать умение работать с текстами, находить в них требуемую информацию, развивать навыки определения функционально-смыслового типа речи.
4. Формировать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся по предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.
2. Учителям-предметникам своевременно отрабатывать темы, вызывающие затруднения учащихся.
3. Продолжить систематический контроль за объективностью выставления отметок.

Мониторинг результатов учащихся 5-9-х классов в рамках реализации ФГОС ООО

В 2021– 2022 учебном году педагогом-психологом проведена диагностика обучающихся 5-9-х классов, направленные на изучение ряда параметров: личностные универсальные учебные действия (сформированность внутренней позиции школьника, самооценка, мотивация учебной деятельности, нравственно-этическая ориентация); уровень развития регулятивных УУД

(учебно-организационные действия); уровень развития познавательных УУД; уровень развития коммуникативных УУД.

Результативность мониторинга по учащимся 5-х классов (81 учащихся)

	Уровни сформированности УУД 2020 – 2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	41	43,2	45	47,4	9	9,4	47	58	24	29,7	10	12,3
Регулятивные УУД	70	73,7	18	18,9	7	7,4	65	80,2	9	11,2	7	8,6
Познавательные УУД	41	43,2	51	53,7	3	3,1	43	53	33	40,8	5	6,2
Коммуникативные УУД	44	46,3	39	41	12	12,7	44	54	24	29,6	13	16,4

В 2021 – 2022 учебном году наблюдается положительная динамика на всех уровнях формирования УУД пятиклассников. Основная масса пятиклассников имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий, что, в свою очередь, является основой для дальнейшего формирования УУД. Также необходимо отметить, что стабильно высокие показатели у пятиклассников прослеживаются в развитии коммуникативных навыков, что является характерным показателем для младшего подросткового возраста. С учетом особенностей развития личности в пубертатный период, необходимо грамотно выстраивать учебный процесс для наиболее эффективного усвоения знаний учащимися. С этой целью были организованы консультативные мероприятия с педагогом-психологом для классных руководителей и учителей параллели пятых классов, на которых педагоги получили необходимую информацию по построению эффективного взаимодействия с младшими подростками на уроках и внеурочной деятельности. Также были разработаны памятки с методическими рекомендациями для педагогов пятой параллели по организации учебного процесса в период адаптации учащихся к обучению в среднем звене.

Выводы: у обучающихся 5-х классов наблюдается незначительное снижение уровня познавательных УУД по сравнению с показателями предыдущего года обучения (4 класс НОО), это связано с переходом учащихся на предметное обучение. Смена классного руководителя, новый режим дня и увеличение учебной нагрузки, а также новообразования данного возрастного этапа оказывают непосредственное влияние на личностное развитие школьников. Во втором полугодии по всей параллели можно увидеть положительную динамику развития универсальных учебных действий, что свидетельствует об успешной адаптации пятиклассников.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 6-х классов (97 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2020 – 2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	33	34	58	60	6	6	48	49,5	39	40,2	10	10,3
Регулятивные УУД	65	67	28	29	4	4	63	64,9	30	30,9	4	4,2
Познавательные УУД	53	54	43	44	1	2	55	56,7	39	40,2	3	3,1
Коммуникативные УУД	75	77	10	10	9	13	74	76,2	10	10,3	13	13,5

Вывод: результаты мониторингового исследования показывают, что большая часть учащихся шестой параллели имеют высокий и средний уровень развития универсальных

учебных действий. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования учащихся. Для учащихся 6-х классов характерно сочетание ориентации на социальные и учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.

**Результативность мониторинговых исследований учащихся 7-х классов
(97 учащихся).**

	Уровни сформированности УУД 2020 – 2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	41	51,2	39	48,8	0	0	51	52,5	29	29,9	17	17,6
Регулятивные УУД	58	72,5	20	25	2	2,5	56	57,7	32	33	9	9,3
Познавательные УУД	57	71,2	23	28,8	0	0	47	48,4	48	49,4	2	2,2
Коммуникативные УУД	64	80	15	18,7	1,3	1	59	60,8	28	28,9	10	10,3

Вывод: по результатам мониторингового исследования видно, что основная масса семиклассников имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. По сравнению с предыдущим годом обучения прослеживается положительная динамика на уровне формирования личностных, регулятивных и коммуникативных УУД семиклассников. В отношении познавательных УУД изменилось процентное соотношение высоких и средних показателей. Что свидетельствует о некотором снижении познавательной активности учащихся, что в первую очередь связано с особенностями пубертатного периода. Для классных руководителей и родителей учащихся были разработаны рекомендации по организации процесса взаимодействия с подростками в контексте учебной деятельности и при бытовом общении.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 8-х классов (70 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2020 – 2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	38	41	46	53	5	6	32	45,7	28	40	10	14,3
Регулятивные УУД	62	70	21	25	4	5	48	68,6	17	24,3	5	7,1
Познавательные УУД	57	64	29	32	3	4	38	54,3	30	42,8	2	2,9
Коммуникативные УУД	14	13	65	75	10	12	18	25,7	41	58,6	11	15,7

Вывод: данные мониторингового исследования показывают, что большинство восьмиклассников имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. В сравнении с предыдущим годом обучения прослеживается положительная динамика в формировании УУД восьмиклассников. Однако, сохраняется тенденция к некоторому снижению уровня коммуникативных УУД по сравнению с седьмым годом обучения. Наиболее распространенными причинами такого снижения является эмоциональная неустойчивость подростков 14-15 лет и их зависимость от мнения группы. Исходя из возрастных особенностей восьмиклассников, классным руководителям было рекомендовано уделить особое внимание вопросам командообразования в каждом классном коллективе параллели, а также включить в повестку дня на классных часах занятия с элементами тренинга по формированию коммуникативных навыков с приглашением педагога-психолога школы.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 9-х классов (88 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2020 – 2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	40	51	32	41	6	8	42	47,7	41	46,6	5	5,7
Регулятивные УУД	45	58	28	36	5	6	56	63,6	25	28,4	7	8
Познавательные УУД	36	46	37	48	5	6	43	48,9	41	46,6	4	4,5
Коммуникативные УУД	39	50	31	40	8	10	46	52,3	35	39,8	7	7,9

Вывод: практически все девятиклассники находятся на высоком и среднем уровне развития универсальных учебных действий, В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика в развитии универсальных учебных действий. Учет результатов мониторинга УУД при организации образовательного процесса помогает формированию способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволяет повысить качество образования при получении основного общего образования. По результатам данного мониторинга педагогом-психологом сформулированы рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников по дальнейшей организации деятельности старшеклассников в учебное и внеурочное время по развитию универсальных учебных действий.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 10-х классов (27 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	18	66,7	8	29,6	1	3,7
Регулятивные УУД	15	55,5	10	37	2	7,5
Познавательные УУД	19	70,4	8	29,6	0	0
Коммуникативные УУД	13	48,1	10	37	4	14,9

Вывод: по результатам психолого-педагогической диагностики большая часть десятиклассников имеют средний (базовый) и высокий уровни развития универсальных учебных действий. 100 % учащихся имеют средний и высокий уровень развития познавательных УУД. Это свидетельствует о хорошо сформированной учебной мотивации, что в дальнейшем будет способствовать успешной учебной деятельности в 11 классе и подготовке к итоговой аттестации. Исходя из результатов обследования десятиклассников, учителям-предметникам и классному руководителю было рекомендовано учесть общие показатели мониторинга уровня развития УУД учащихся для организации учебного процесса в следующем учебном году. Классному руководителю и педагогу-психологу школы было рекомендовано проанализировать результаты учащихся, у которых был диагностирован низкий показатель сформированности отдельных УУД.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 11-х классов (27 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	21	77,8	6	22,2	0	0
Регулятивные УУД	19	70,4	7	25,9	1	3,7
Познавательные УУД	18	66,7	9	33,3	0	0
Коммуникативные УУД	21	77,8	5	18,5	1	3,7

Вывод: данные мониторингового исследования показывают, что большинство учащихся выпускного класса имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. Личностные и познавательные УУД сформированы у 100% одиннадцатиклассников. Развитие регулятивных и коммуникативных УУД западает у одного учащегося. Исходя из результатов диагностики, были сформулированы рекомендации для учащихся по подготовке к сдаче единых государственных экзаменов. Учащемуся, показавшему низкий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД, была рекомендована консультативная работа с педагогом-психологом школы.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся уровня среднего общего образования

Уровень развития и обученности обучающихся 10-11-х классов

Годы	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	64	100	58	100	54	100
Кол-во аттестованных	64	100	58	100	54	100
На «5»	12	18,8	13	22	10	18,5
На «4» и «5»	39	61	42	72	36	66,6
Качество знаний	51	79,8	55	93	46	85,2

Показатели по всем предметам учебного плана уровня среднего общего образования выше среднего показателя по школе. Наиболее высокое качество знаний учащиеся показали по предметам, изучаемым на углубленном уровне в рамках профильного обучения.

Мониторинг учебных достижений обучающихся 10-11 классов за 2021-2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году педагогом-психологом проведена диагностика обучающихся 10-11-х классов, направленная на изучение ряда параметров: личностные универсальные учебные действия (сформированность внутренней позиции школьника, самооценка, мотивация учебной деятельности, нравственно-этическая ориентация); уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия); уровень развития познавательных УУД; уровень развития коммуникативных УУД.

Результативность мониторинговых исследований учащихся 10-х классов (27 учащихся).

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	18	66,7	8	29,6	1	3,7
Регулятивные УУД	15	55,5	10	37	2	7,5
Познавательные УУД	19	70,4	8	29,6	0	0
Коммуникативные УУД	13	48,1	10	37	4	14,9

Вывод: по результатам психолого-педагогической диагностики большая часть десятиклассников имеют средний (базовый) и высокий уровни развития универсальных учебных действий. 100 % учащихся имеют средний и высокий уровень развития познавательных УУД. Это свидетельствует о хорошо сформированной учебной мотивации, что в дальнейшем будет способствовать успешной учебной деятельности в 11 классе и подготовке к итоговой аттестации. Исходя из результатов обследования десятиклассников, учителям-предметникам и классному руководителю было рекомендовано учесть общие показатели мониторинга уровня развития УУД учащихся для организации учебного процесса в следующем учебном году. Классному руководителю и педагогу-психологу школы было рекомендовано проанализировать результаты

учащихся, у которых был диагностирован низкий показатель сформированности отдельных УУД.

**Результативность мониторинговых исследований учащихся 11-х классов
(27 учащихся).**

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Личностные УУД	21	77,8	6	22,2	0	0
Регулятивные УУД	19	70,4	7	25,9	1	3,7
Познавательные УУД	18	66,7	9	33,3	0	0
Коммуникативные УУД	21	77,8	5	18,5	1	3,7

Вывод: данные мониторингового исследования показывают, что большинство учащихся выпускного класса имеют высокий и средний уровень развития универсальных учебных действий. Личностные и познавательные УУД сформированы у 100% одиннадцатиклассников. Развитие регулятивных и коммуникативных УУД западает у одного учащегося. Исходя из результатов диагностики, были сформулированы рекомендации для учащихся по подготовке к сдаче единых государственных экзаменов. Учащемуся, показавшему низкий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД, была рекомендована консультативная работа с педагогом-психологом школы.

Качество подготовки выпускников

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

Родители (законные представители) и обучающиеся 9, 11 классов были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего и среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов. Информация о порядке проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ размещена на информационных стендах и сайте школы.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учащимися.

В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2022 учебном году 100% обучающихся 11-х классов получили зачет по итоговому сочинению.

Выводы:

1. Обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

Задачи:

1. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение.

2. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся.

3. Учесть результаты ГИА 11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты пробных тестирований и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

5. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

В 2022 году в 9-х классах выпускалось 88 обучающихся. Все обучающиеся успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего образования. Выпускники 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ.

В соответствии с требованиями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), перечисленные в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в 2020 году не проводилась.

Результаты экзаменов обучающихся 9 классов

Предмет	2021 год			2022 год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	77	26,4	26,95	88	29,1	27,3
Математика	77	15,8	14,8	88	14,9	13,1
Химия				9	29,2	26,5
Английский язык				16	57	54,2
Физика				16	25,3	23,6
Обществознание				44	24,1	22,4

Литература				1	29	32,1
История				2	20	22,8
Информатика				49	10,9	10,2
География				31	18,1	18,4
Биология				6	30,2	26,5

Выпускники 2022 года в количестве 88 чел. (100%) успешно прошли ГИА по обязательным предметам и получили аттестат об основном общем образовании.

Выводы:

- на заседаниях методических объединений проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по предметам в 9-х классах;
- руководителям МО усилить контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся;
- учителям школы планировать урочную деятельность с учетом повышения у обучающихся мотивации к учению;
- обеспечить условия для организации разноуровневых дополнительных занятий с обучающимися 8-9 классов.

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 9-х классов:

Продолжили обучение	2020 год (% поступивших из 73 выпускников)	2021 год (% поступивших из 77 выпускников)	2022 год (% поступивших из 88 выпускников)
МБОУ СОШ №39	30,1% (22 чел.)	33,7% (26 чел.)	26,1 % (23 чел.)
другие ОУ	5,5% (4 чел.)	2,3% (2чел.)	8 % (7 чел.)
СПО	63% (46 чел.)	63,6% (49 чел.)	65,9 % (58 чел.)
Трудоустроены/ иное	1,4% (1 чел.)	0	0

Более 20% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе, где реализуются два профиля обучения (технологический и гуманитарный), а также индивидуальные учебные планы. Школа удовлетворяет образовательные запросы учащихся в дальнейшем самоопределении, обеспечивает сохранность контингента на протяжении нескольких лет. Более 60% выпускников поступили в учебные учреждения СПО, из них 59 % (34 чел.) обучаются на бюджетной основе.

В 2022 году процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №39, уменьшился по сравнению с 2021 годом и незначительно вырос процент выпускников, поступивших в учреждения СПО.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2022 году 27 обучающихся 11 класса был допущен к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Доля выпускников 2022г., получивших в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 220 баллов, составляет 30% (8 человек из 27 учащихся).

Доля выпускников 11-х классов 2022г., получивших по предмету ЕГЭ не менее 81 балла, составляет 52% (14 человек из 27 учащихся).

Доля выпускников 11-х классов 2022г., получивших по трем предметам ЕГЭ не менее чем 160 баллов, при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету, составляет 66% (18 человек из 27 учащихся).

12 обучающихся (44 %) сдавали обществознание. Этот показатель остается стабильно высоким. Предметы физика, биология, история, иностранный язык, информатика являются востребованными выпускниками для сдачи ЕГЭ. Такой выбор объясняется высокой мотивацией обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения (93% выпускников продолжили обучение в ВУЗах).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов:

Предмет	2020 год			2021 год			2022 год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднегородской балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднегородской балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднегородской балл
Русский язык	33	74,1	70,9	30	82,6	72,7	27	80,3	71,7
Математика (профильный уровень)	22	59,5	52,7	17	72,7	57,1	16	58,5	60,1
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	-	-	11	4,7	
Физика	5	61,2	53,4	12	65,3	55,3	2	47,5	55,5
Химия	2	63,5	54,6	6	49,8	57,9	-	-	-
Информатика и ИКТ	5	63,6	59,4	6	80,2	62,1	6	69	64,4
Биология	6	52,3	50,2	6	54,7	52,5	2	63,5	53
История	8	54,6	57,4	5	57,6	56,9	7	67	61,7
География	1	100	56,6	0	0	70,6	-	-	-
Иностранный язык (английский)	5	63,4	70,6	5	86	73,8	7	83	74,5
Обществознание	20	55	58,7	10	70,1	59,5	12	62	64,7
Литература	1	77	62,2	3	72	63,8	1	77	59,2

Анализ ГИА показал стабильно высокие результаты по русскому языку, биологии, истории, информатике, литературе, английскому языку. Ниже среднегородского балла выпускники сдали экзамен по математике (профильный уровень), физике, обществознанию.

Стабильность результатов государственной итоговой аттестации является следствием планомерной работы с родителями (законными представителями) учащихся по осознанному выбору предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

*Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат
о среднем общем образовании с отличием:*

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием
2020	32	4	12,5%
2021	31	8	25,8%
2022	27	5	18,5%

Аттестат с отличием о среднем общем образовании получили пять выпускников, окончившие уровень основного общего образования с отличием.

Выводы:

1. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за уровень среднего общего образования по обязательным предметам, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.

2. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за уровень среднего общего образования по предметам по выбору, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

3. Взаимодействие с родителями по организации совместных действий для осуществления осознанного выбора учащимися предметов для поступления в профессиональные учреждения проводится на должном уровне.

Задачи:

1. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки, обучению обучающихся навыкам работы с контрольно-измерительными материалами: регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через систему тестирований, своевременно принимать меры по устранению недостатков.

2. Продолжить работу с обучающимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами.

3. Обеспечить систематический контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации в школе.

Оценка востребованности выпускников

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 11-х классов:

Наименование учебных заведений ВПО, СПО	2020 год (% поступивших из 32 выпускников)	2021 год (% поступивших из 31 выпускника)	2022 год (% поступивших из 27 выпускников)
БГТУ им. В.Г.Шухова	37,5 % (12 чел.)	35,5 % (11 чел.)	26% (7 чел.)
НИУ «БелГУ»	34,4 % (11 чел.)	25,8 % (8 чел.)	44,4% (12 чел.)
БУКЭП	-	3,2 % (1 чел.)	3,7% (1 чел.)
БГАУ им. В.Я.Горина	-	3,2 % (1 чел.)	-
БЮИ МВД РФ имени И.Д. Путилина	3,1 % (1 чел.)	-	-
БГИИК	3,1 % (1 чел.)	-	-
Другие (за пределами области)	18,8 % (6 чел.)	19,4 % (6 чел.)	18,5% (5 чел.)
За пределами РФ	0	3,2 % (1 чел.)	-

СПО	0	3,2 % (1 чел.)	3,7 % (1 чел.)
Не продолжили обучение	-	3,2 % (1 чел.)	3,7 % (1 чел.)
Трудоустроены	3,1 % (1 чел.)	-	-
Иное	-	3,2 % (1 чел.)	-

По результатам мониторинга, можно сделать вывод о том, что самыми востребованными вузами являются НИУ «БелГУ» и БГТУ им. В.Г.Шухова, куда поступают более 60% выпускников (71,9 % - 23 выпускника 2020 года, 61,3% - 19 выпускников 2021 года; 70,4% - 19 выпускников 2022 года). На протяжении двух последних лет стабильным остается количество выпускников, поступивших в вузы за пределами области. 74% выпускников (20 чел.) поступили в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем обучения в школе.

Обучение выпускников 11-х классов в вузах на бюджетной основе

Год	Количество выпускников	Обучаются на бюджетной основе	Удельный вес выпускников, обучающихся на бюджетной основе
2020	32	11	34,4%
2021	31	19	61,3%
2022	27	17	63%

В 2021г., 2022г. процент выпускников 11 классов, поступивших в вузы на бюджетной основе, стабильно превышает 60% (53% - средний показатель за три года).

Анализ здоровьесберегающей деятельности школы

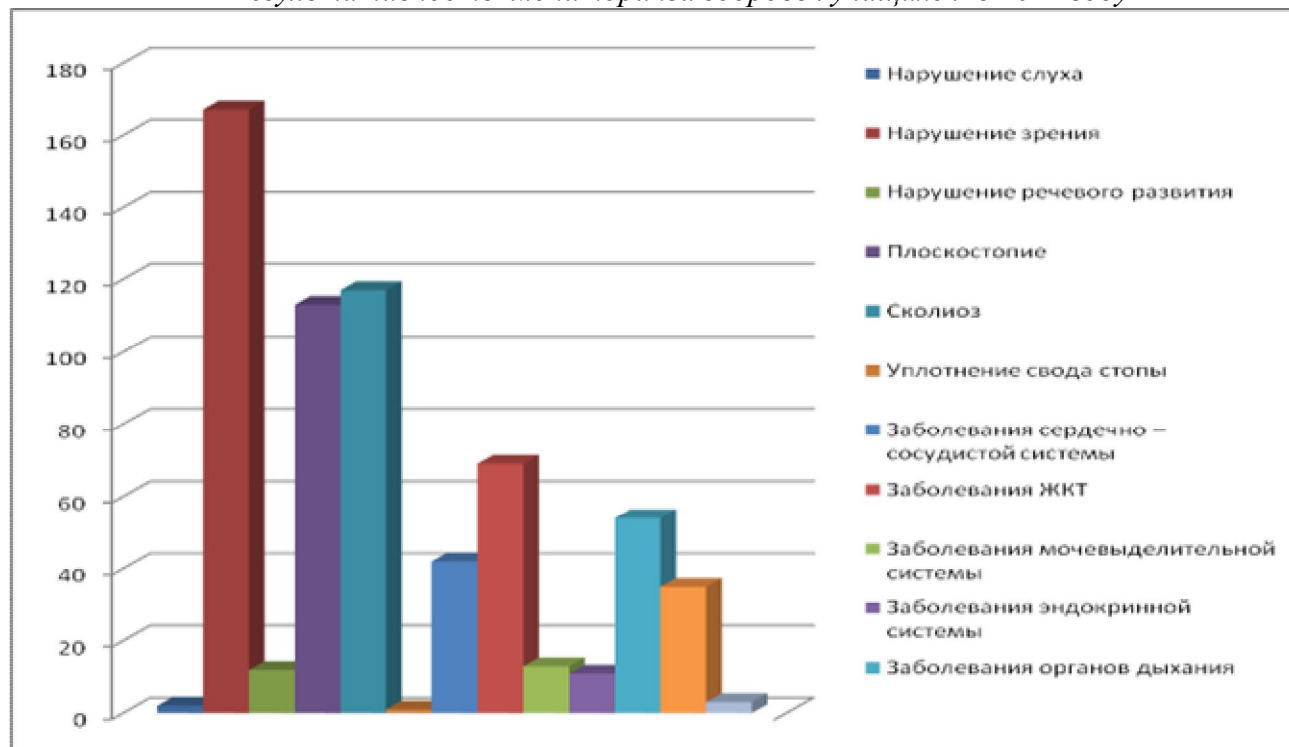
В МБОУ СОШ №39 в 2022 году продолжалась работа по Программе «Здоровье ребенка – здоровье нации», направленная на рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером совместно со специалистами детской поликлиники №4;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, классные руководители);
- организация горячего питания, наличие блюд из свежих овощей и фруктов;
- проведение зарядки до начала учебных занятий, физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей спортивных учреждений микрорайона; организация туристических походов, экскурсий на природу, проведение конкурсов агитбригад, презентаций, видеороликов);
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- проведение мониторинга отсутствующих с целью профилактики ОРВИ и гриппа;
- лектории для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению здания и территории школы, эстетизация школьного пространства.

В течение учебного года в соответствии с Программой отслеживались следующие составляющие здоровьесберегающего мониторинга: соматическое (физическое) здоровье; психологическое здоровье; социальное здоровье. Основной задачей исследования соматического состояния являлась оценка следующих показателей (вес, рост, АД, ЧСС, мышечная сила) и составление обобщённого Дневника соматического здоровья учащегося. Наличие хронических

заболеваний определялось по медицинским картам учащихся, результатам диспансеризаций. Данный мониторинг соматического здоровья проводится два раза в год (раз в полугодие), что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-обучающих технологий в школе.

Результативность мониторинга здоровья учащихся в 2022 году



Основные формы патологии у школьников связаны с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие), органов зрения, эндокринной систем

Уровень физического развития учащихся

Год	2020	2021	2022
Всего учащихся	860	881	865
Норма	699	702	699
Опережающий	119	141	120
Отстающий	39	38	40

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снизить учебную нагрузку в определенные месяцы учебного года, увеличить количество Дней здоровья, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п. Деятельность учителей строится на использовании оздоровительных технологий на уроках, переменах, во внеурочной деятельности. Это способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе, физкультминутки на 20-й минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2022 году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в городе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо обязательных уроков по ПДД); в рамках дополнительного образования функционирует кружок «Юные инспектора движения».

С 2018 года открыт класс по системе В. Ф. Базарного на основе использования методики академика РАН В.Ф. Базарного, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Выводы:

Реализация Программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Проблемы:

Недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

Возможные пути решения проблемы:

1. Охват 100% занятостью физической культурой учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

По итогам 2022 года был проведен мониторинг эффективности деятельности Учреждения по реализации здоровьесберегающей технологии метода академика В.Ф.Базарного. В рамках данного мониторинга изучались показатели психологического, физического здоровья обучающихся; показатели психологического здоровья педагогов; восприятие родителями психологического здоровья школьников; удовлетворенность родителей новой ситуацией обучения.

*Результативность мониторинга здоровья обучающихся классов, реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного
Показатели психологического здоровья обучающихся*

Год	2022	
Класс	4 «б»	
Количество обучающихся в классе	25	
Количество обследованных обучающихся	25	
1. Самооценка	высокий уровень	15
	средний уровень	10
	низкий уровень	0
2. Комфортность (оценка учащихся)	высокий уровень	11
	средний уровень	13
	низкий уровень	1
3. Комфортность (оценка родителей)	высокий уровень	20
	средний уровень	5
	низкий уровень	0
4. Тревожность	высокий уровень	9
	средний уровень	16
	низкий уровень	0
5. Произвольность и самоконтроль	высокий уровень	13

	средний уровень	12
	низкий уровень	0
6. Общий уровень психологического здоровья	высокий уровень	15
	средний уровень	10
	низкий уровень	0

Показатели физического здоровья обучающихся

Год		2022
Класс		4 «б»
Количество обучающихся		25
Количество обследованных обучающихся		25
Зрительная система	здоров	22
	имеются нарушения	3
Опорно-двигательный аппарат	здоров	19
	сколиоз	0
	сколиотическая осанка	5
	плоскостопие	1
Степень усталости на уроке	высокий уровень	7
	средний уровень	9
	низкий уровень	9
Психомоторная несвобода	высокий уровень	6
	средний уровень	11
	низкий уровень	8
Болезненность	высокий уровень	6
	средний уровень	9
	низкий уровень	10

Показатели психологического здоровья педагогов

Год	2022
Класс	4 «б»
Количество педагогов	1
Количество обследованных педагогов	1
Уровень эмоционального выгорания педагога	средний уровень
Самочувствие	средний уровень
Активность	высокий уровень
Настроение	средний уровень
Общий уровень психологического здоровья педагога	высокий уровень
Уровень готовности к восприятию новой технологии обучения	высокий уровень
Особенности восприятия педагогом здорового образа жизни	высокий уровень

Результаты диагностики родителей обучающихся

Год	2022	
Класс	4 «б»	
Количество родителей в классе	49	
Количество обследованных родителей	28	
Уровень удовлетворенности родителей новой ситуацией обучения	высокий уровень	24
	средний уровень	4
	низкий уровень	0
Уровень восприятия психологического здоровья школьников	высокий уровень	-
	средний уровень	-
	низкий уровень	-

При использовании технологии Базарного результаты внедрения обучения по его системе показывают снижение показателей заболеваемости детей на 0,02%, улучшение психологического климата в детских и педагогическом коллективах, активное приобщение родителей школьников к работе по укреплению их здоровья и т. п., т. е. все признаки, которые характерны для школ, в которых целенаправленно занимаются здоровьем своих воспитанников. Это позволяет рассматривать технологию В. Ф. Базарного как здоровьесберегающую.

По мнению родителей, уроки здоровья воспитывают у детей умение работать над собой, развивают самооценку, формируют культуру здоровья, вырабатывают привычку трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями, способствуют настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности (трудолюбия, доброты, активности, аккуратности, бережливости, силы воли и т.д.).

За 2022 год было не выявлено случаев заболевания обучающимися новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выводы:

1. Работа педагогического коллектива по оценке здоровья обучающихся способствует:

- повышению профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- повышению мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса;
- повышению приоритета здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

2. Для реализации здоровьесберегающей технологии академика В.Ф. Базарного учебный кабинет укомплектован специализированным оборудованием.

Работа с одаренными детьми

В МБОУ СОШ №39 в рамках Программы развития Учреждения реализуется направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми включал в себя следующие компоненты: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

В 2022 году применялись такие формы работы как: индивидуализация учебной работы в рамках урока; индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к муниципальному и региональному этапам; исследовательская работа в секциях школьного научного общества, участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и Интернет-проектах; участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

В сентябре-октябре 2022 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов, целью которого являлось привитие интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:

Предмет	Количество участников по классам								Общее количество участников 2022 г.	В сравнении с 2021 г.	В сравнении с 2020 г.
	4	5	6	7	8	9	10	11			
Английский язык	0	10	5	7	9	0	0	1	32	29	42
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Биология	0	1	3	7	5	1	0	1	18	16	22
География	0	0	0	4	5	1	0	0	10	15	16
Информатика	0	1	1	0	2	2	2	3	11	15	14
История	0	2	0	1	6	3	2	1	15	11	23
Искусство (МХК)	0	4	1	3	6	2	0	3	19	16	22
Литература	0	1	1	2	0	0	0	0	4	5	15
Математика	6	11	7	6	9	2	4	1	46	50	60
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Обществознание	0	0	0	1	1	4	1	6	13	23	27
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	1	3	0	1	5	6	17
Право	0	0	0	0	0	2	3	2	7	10	17
Русский язык	6	5	5	4	3	1	0	5	29	42	53
Технология	0	1	0	4	3	0	0	0	8	9	15
Физика	0	0	0	0	5	2	2	2	11	15	14
Физическая культура	0	2	0	4	2	1	0	0	9	10	18
Химия	0	0	0	0	16	1	0	0	17	17	18
Экология	0	0	0	1	1	0	0	0	2	3	4
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	10
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	12	38	23	44	74	25	14	27	257	296	413

Прослеживается тенденция осознанного участия учащихся в школьном этапе Олимпиады, что привело к снижению количества участвующих в сравнении с прошлыми годами.

Традиционно наибольшее количество учащихся приняли участие в школьном этапе Олимпиады по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, химии, обществознанию. Наиболее активное участие приняли учащиеся 6-8 классов в школьном этапе Олимпиады по большинству предметам и 4-х классов по математике.

класс	Количество участников по параллелям (участник учитывается 1 раз)		
	2022	2021	2020
4	9	8	17
5	25	18	28
6	14	20	23
7	28	22	26
8	41	24	20
9	15	20	19
10	8	13	14
11	13	5	22
Итого	153	130	169

В 2022 году количество участников школьного этапа Олимпиады увеличилось по сравнению с предыдущим годом. При этом наблюдается уменьшение количества участников школьного этапа Олимпиады учебном году по сравнению с предыдущими годами среди учащихся 6, 9, 10 классов. 104 учащихся (40,5%) приняли участие в двух и более предметных олимпиадах.

Количественный состав участников Олимпиады

Учебный год	Количество участников Олимпиады	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров	Процент победителей/призеров от числа участников
2020-2021	98	14	44	58	59,2%
2021-2022	65	6	32	42	64,6%
2022-2023	63	1	31	32	51%

Качественные показатели остаются стабильными при уменьшении количества участников. Более 50% участников муниципального этапа занимают призовые места.

Результативность участия учащихся МБОУ СОШ №39 в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников Олимпиады	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров	Процент победителей/призеров от числа участников
2019-2020	21	2	10	12	57,1%
2020-2021	29	6	16	19	65,5%
2021-2022	12	3	5	7	58%

Качественные показатели остаются стабильными при уменьшении количества участников регионального этапа ВСОШ в 2022 году. Более 50% участников регионального этапа занимают призовые места.

Выстраивание системы по работе с одаренными детьми в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2022 учебном году

Функционирует школьное НОУ «Искра», в котором представлены различные направления исследовательской деятельности:

Направления исследовательской деятельности	Число научных обществ/количество в них секций	Количество учащихся
Естественнонаучное направление (физическое, биолого-экологическое, информационно-математическое)	3	26
Гуманитарное направление (филологическое, историко-краеведческое)	3	27
Итого	6	53

Учащиеся школы стали победителями и призерами всероссийских очных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад:

2020 год:

-VI Национальный чемпионат «ЮНИОРПРОФИ» в рамках XII Всероссийского технологического фестиваля «РОБОФЕСТ-2020» – победитель по компетенции «Электроника 14+».

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» – победитель.
- Региональный этап конкурса «Суровая правда войны» – 2 призера.
- Региональный конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» – 2 призера.
- Региональный форум научно-технологических проектов «Большие вызовы» – 2 лауреата I степени.
- Региональный этап Международного конкурса работ педагогов и учащихся «Память о Холокосте – путь к толерантности» – призёр.
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в 2020-2021 учебном году – призер.
- Муниципальный этап конкурса «Суровая правда войны», номинация «Литературное творчество», номинация «Декоративно-прикладное творчество» – 2 победителя.
- Городской конкурс юных искусствоведов, посвященный 135-летию со дня рождения З.Е. Серебряковой – победитель.
- Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» – 2 призера.

2021 год:

- 32-й Международный конкурс научно-исследовательских работ, номинация «Научные статьи по туризму» – лауреат I степени.
- III Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науку» – призёр.
- Федеральный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» – призёр.
- Муниципальный конкурс цифровой графики «Цифровой мир» – 3 победителя.
- Городской конкурс проектов «Моя будущая профессия – мой выбор!», номинация «Специалисты в сфере услуг» – 2 призёра.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit», номинация «2D компьютерная графика» – призёр.
- Городской конкурс юных искусствоведов, посвященный 285-летию со времени рождения русского художника Д.Г. Левицкого – 2 призёра.
- Олимпиада по программированию цикла мероприятий «Инженерные каникулы» – призёр.

2022 год:

- Международный фестиваль робототехники РобоФинист 2022 – призёр.
- Четвертый ежегодный межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ» – 2 победителя.
- Межрегиональная IT-СМЕНА Образовательная сессия «Акселератор проектов» – призёр.
- Региональный конкурс «Высший пилотаж-Белгород» – призёр.
- Региональный технологический фестиваль «РобоФест-2022» – 1 победитель, 1 призёр.
- Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» – победитель.
- Региональный конкурс эпистолярного жанра «Фронтовые треугольники» – 2 призёра.
- Региональный этап Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» – призёр.
- Городской конкурс проектов по изобразительному искусству в номинации «Социально-значимый проект» – победитель.
- Городской конкурс проектов по изобразительному искусству, посвященный 190-летию со дня рождения И.И.Шишкина – 2 победителя.
- Муниципальный конкурс цифрового творчества «Эпоха обновления» – 3 победителя.
- Муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ в номинации «Историческое наследие» – победитель.
- Виртуальная викторина по вопросам избирательного права и избирательного процесса в городе Белгороде «Сегодня ученик – завтра избиратель» – 1 победитель, 1 призёр.
- Городская викторина по избирательному праву – призёр.

Учащиеся школы результативно участвуют в творческих и спортивных конкурсах.

2020 год:

- Всероссийский этап конкурса творческих работ «Память сильнее времени» – призёр.
- Региональный этап Международного конкурса работ педагогов и учащихся «Память о Холокосте – путь к толерантности» – призёр.
- Областной конкурс «Суровая правда войны» – 2 призёра.
- Областной конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» – 2 призёра.
- XVIII областной конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» – призёр.
- Городской конкурс рисунков «Зебра совсем рядом» – 2 победителя.
- Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2020» – призёр.
- Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек» – лауреат (творческий коллектив).
- Командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди команд общеобразовательных учреждений города Белгорода «Стрелковый поединок», посвященные Дню защитника Отечества – победитель (команда школы).
- Городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» – победитель.
- Муниципальный этап конкурса «Суровая правда войны» – 2 победителя.
- Городская историческая викторина «Славные сыны России» – призёр (в составе команды).
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» – призёр.
- Городской конкурс фотографий «КАДР ЗДОРОВЬЯ» (март) – 1 победитель, 2 призёра.
- Городской конкурс фотографий «КАДР ЗДОРОВЬЯ» (декабрь) – 1 победитель, 2 призёра.
- Городская акция «Сохраним природу Белгородчины» (номинация «Моя заповедная даль») – победитель.
- Городская онлайн-викторина, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне – призёр.
- Муниципальный этап VII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвященного 75-летию Победы в Великой отечественной войне – призёр.
- Муниципальный конкурс дизайна «Век 21-й – век открытий, век инноваций, новизны» – 2 победителя, 2 призёра.
- Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина» – 2 победителя, 2 призёра.
- Городской конкурс видеороликов «Лига талантов» – призёр.
- Деловая игра для старшеклассников «Лидеры Z» – победитель (команда школы).
- Муниципальный творческий конкурс «Я в музее» – призёр.
- Городской конкурс детского рисунка «Осенняя фантазия» – 1 победитель, 1 призёр.
- Городской творческий конкурс «Правители во времени» – призёр.
- Городской фотоконкурс «Селфи с домашним животным» – 3 призёра.
- Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» – призёр (творческий коллектив).
- Городской конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка» – призёр.
- Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Активный – здоровый» – победитель.

2021 год:

- VIII-й открытый конкурс для педагогов, родителей и детей «Семейный котел» – лауреат I степени.
- Региональный конкурс методических разработок «Лучшая организация по психологическому сопровождению деятельности профсоюзного комитета образовательного учреждения – 2 лауреата.
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях» – победитель.
- Областной конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» – 2 призёра.
- Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина» – 2

победителя.

- Городской дистанционный конкурс талантов «Ты – супер» – 1 победитель, 2 призёра.
- Муниципальный дистанционный конкурс творческих работ «Кладовая праздника» – призёр.
- Городской конкурс «Самый умный ЮИДовец» – победитель.
- Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2021» – призёр.
- Муниципальный этап областного конкурса экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее» – призер.
- Муниципальный конкурс фотографий «Фотозабавы» – призер.
- Муниципальный конкурс сочинений «Я горжусь своей малой Родиной!» – победитель.
- Профориентационный квест для старшеклассников «СекреТЫ ПРОФессиИ» – победитель.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» – 2 призёра.
- Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений «Я, Россия, Победой твоею горжусь!» – 2 призёра.
- Цикл мероприятий для младших школьников «Эти удивительные существа» – призёр.
- Городской конкурс «Лучший классный руководитель» – призер.
- Муниципальный смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка» – победитель.
- Городской конкурс на лучшую методическую разработку «Созвездие детства» – призёр.
- Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир» – победитель.
- «Космический квиз – 2021» – призёр.
- Муниципальный конкурс анимации «Взгляд» – 2 победителя, 5 призёров.
- Городской конкурс творческих работ «Сила в единстве» – призёр.
- Муниципальный этап регионального конкурса кандидатов на совмещение должности советника директора по воспитанию – победитель.
- Командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Стрелковый поединок», посвященные Дню защитника Отечества – призёр.

2022 год:

- XXII областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» - 1 победитель, 1 призёр.
- Региональный конкурс «Лучший юный читатель года» – победитель.
- Муниципальный этап регионального конкурса кандидатов на совмещение должности советника директора по воспитанию – победитель.
- Городской конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп – 2022» – 2 призёра.
- Городской конкурс «Моя малая родина» (цикл мероприятий для школьников «В союзе с природой») – призёр (команда школы).
- Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» – призёр.
- Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» – призёр.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» – победитель.
- XXII городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» – 2 победителя, 1 призёр.
- Городская выставка-конкурс детского рисунка «Белгородчина историческая» – 1 победитель, 1 призёр.
- Городской конкурс рисунков «Здоровому всё здорово!» – призёр.
- Муниципальный этап межрегионального конкурса методик реализации образовательной программы «Мы – твои друзья» – победитель.
- Городская историческая викторина «Белгородская губерния в событиях и лицах» – победитель (в составе команды).
- Городской конкурс школьных подкастов «Мысли вслух» – призёр.
- Городская историческая викторина «Знатоки истории страны» – призёр (команда школы).

- Командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди команд общеобразовательных учреждений города Белгорода «Стрелковый поединок» – призёр (команда школы).
- Соревнования по баскетболу в зачет 64-ой городской Спартакиады школьников среди юношей – победитель (команда школы).
- Городской фестиваль «Навстречу 100-летию Пионерии» – призёр.
- Городской конкурс «Природа и человек» – призёр.
- Муниципальный этап V областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» – призёр.
- Муниципальный этап всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени» – 2 призёра.
- Городской конкурс творческих работ, посвящённых Дню строителя – победитель.
- Городской тайм-батл «Игра по правилам» – призёр (в составе команды).
- Городской конкурс социальных плакатов «Заповеди здоровья» – победитель.
- Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень» – 1 победитель, 2 призёра.
- Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ» – призёр.
- Городской конкурс «Творчество против коррупции» – призёр.
- Муниципальный конкурс детских подкастов «Зажигай! Твори! Радуй!» – призёр.
- Муниципальный (заочный) фестиваль детского творчества «Новогодний серпантин» – победитель.
- Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» – призёр.
- Городской арт-фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства» – 4 победителя, 3 призёра.

Количество призовых мест

Год	Научно-исследовательские конкурсы, конференции, олимпиады	Творческие/ спортивные конкурсы
2020	16	46
2021	12	39
2022	21	45

Активность и результативность учащихся больше проявляется в мероприятиях творческой и спортивной направленности.

Проблемы:

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода.

Задачи:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального общего образования и сопровождать их далее, выстраивая индивидуальные траектории развития.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и во внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня, активизации познавательного интереса в этом направлении.
- Планировать работу с одарёнными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ СОШ №39 в 2022 году работало 7 руководящих работников, 51 педагогический работник, из них – 45 учителей.

Характеристика педагогических кадров

	2020	2021	2022
Педагоги с высшим образованием	53 98%	53 98%	50 98%
Педагоги с высшим образованием педагогической направленности	52 96%	52 96%	50 98%
Педагоги со средним профессиональным образованием	1 2%	1 2%	1 2%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	-	-	-
Педагогов с высшей квалификационной категорией	19 35,2%	17 31%	18 35%
Педагогов с первой квалификационной категорией	14 26	18 33%	15 29%
Педагогов без категории/ из них – молодых специалистов	21 38,8	19 35% 3 (6%)	18 35% 2(4%)
Педагоги со стажем до 5 лет	4/7%	4/7%	5/10%
Педагоги со стажем 5-10 лет	6/11%	6/11%	4/8%
Педагоги со стажем 10-15 лет	6/11%	6/11%	7/14%
Педагоги со стажем 15-20 лет	15/27,7%	12/22%	6/12%
Педагоги со стажем более 30 лет/ из них – пенсионеров	20/37% 20/37%	20/37% 20/37%	29/57% 29/57%
Педагоги в возрасте до 30 лет	3 5,5%	3/5,5%	4/8%
Педагоги в возрасте от 55 лет	16 29,6%	21/39%	13/25%
Педагоги, имеющие звания, награды, гранты	15 27,7%	16 30%	17 33%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	54 100	54 100%	51 100%

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основное костяк по-прежнему составляют педагоги с высшей квалификационной категорией, их количество незначительно снизилось из-за смены кадрового состава и прихода специалистов до 30 лет, не имеющих опыта работы.

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области. 1 педагог прошел обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», все педагоги, работающие в 1-х, 5-х классах в 2022-2023 учебном году, прошли курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 6 педагогов прошли обучение в качестве экспертов по проверке заданий с развернутым ответом при проведении ОГЭ, ЕГЭ.

Вывод: потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2022 учебном году в полной степени.

Рекомендации:

Оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки с учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана повышения квалификации и плана на 2022 год.

В 2023 году продолжить использовать возможности дистанционного обучения по программам повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

В 2023 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации педагогов в вопросах применения IT-технологий, информационной грамотности.

Аттестация педагогов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2022 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Из 51 педагогического работника 33 (65%) имеют квалификационные категории.

Выводы:

Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; налицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с муниципальным заказом.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2022 году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории.

Проблемы:

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

Рекомендации:

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории в 2023 году, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2022 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2022 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно-профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2022 году были:

- организационное обеспечение** (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);
- технологическое обеспечение** (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);
- информационное обеспечение** (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);
- создание условий для развития личности учащихся** (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);
- создание условий для укрепления здоровья учащихся** (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);
- диагностика и контроль результативности образовательного процесса** (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В 2022 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы за 2021 -2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов на 2022-2023 учебный год; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Развитие системы самообразования и обмена профессиональным опытом.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональное выгорание.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Выводы: Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно **обозначились следующие проблемы:**

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;
- не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся. Так часто тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления.

В 2023 учебном году перед методической службой Учреждения стоят **задачи** включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

Диссеминация опыта

Ежегодно педагоги Учреждения принимают активное участие в конференциях всероссийского, регионального, муниципального уровней. Профессиональный уровень педагогов позволяет пройти квалификационные испытания и войти в число экспертов по проверке заданий с развернутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации. Показателем высокого профессионализма можно считать и работу педагогов в качестве членов жюри и экспертов мероприятий различных уровней. Учитель русского языка и литературы Сорокина Н.А. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2022» и приняла участие в заключительном этапе конкурса.

Выводы:

Анализ методической работы Учреждения показал, что поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы через проведение методических дней, предметных недель, семинаров.
3. Более активно осуществлять трансляцию педагогического опыта педагогов школы в рамках участия в научно-практических семинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации авторских материалов, обобщении АПО.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
5. Запланировать цикл открытых уроков с целью взаимопосещения.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Анализ работы библиотечно-информационной службы.

Показатели работы библиотеки за 3 года.

Общие сведения.

Показатели	2020	2021	2022
Фонд библиотеки	33541	35626	43581
В том числе:	22354	24410	32365

Учебная			
Художественная литература	11187	11216	11216
Поступления новых изданий	2427	2085	7955
В том числе:			
Учебная	2412	2056	7955
Художественная литература	15	29	0
Выбыло экз.	42	142	0

Библиотека МБОУ СОШ №39 функционирует как традиционная библиотека с учетом функций библиотечно-информационного центра.

Состояние учебного фонда библиотеки на 2022 год:

Фонд учебников на 01.09.2022 год	Приобретено учебников за 2022 год	На сумму	% пополнения библиотеки учебной литературой	Книгообеспеченность учебной литературой (на 1 обучающегося)
32365 экз.	7955 экз. (2500 экз. – учебники + 5455 экз. рабочие тетради, атласы, контурные карты)	2.317.000 руб.	24,5%	38 экз.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе. Выдаются учебники только по требованию и необходимости.

Обеспеченность учебниками составляет 100%, по всем предметам с 1 по 11 классы (ФГОС) составляет 100%.

Состояние книжного фонда библиотеки на 2022 год:

Фонд художественной литературы	Книгообеспеченность художественной литературой (на 1 учащегося)	Приобретено художественной литературы	% пополнения художественной литературой
11216 экз.	13,3 экз.	0 экз.	0%

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Ежедневно библиотеку посещают в среднем 50 человек. Во второй половине августа проводилась активная подготовка к новому учебному году. Были обновлены постоянно действующие книжные выставки: «Нам есть, кем гордиться, нам есть, что хранить», «Русь Святая, храни веру православную», «Азбуку дорожную знать каждому положено», «Нам войны

забыть нельзя», «80 лет Курской битве».

Так же в течение 2022 года в библиотеке оформлялись разнообразные выставки и презентации как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Всего читателей	915
В том числе:	
Учащихся	840
Прочие	75
Посещаемость	9
Обращаемость	0,3
Читаемость	10
Книгообеспеченность	12

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда к учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше пользоваться информацией из Интернет-ресурсов.

Выводы:

В течение 2022 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МБОУ СОШ №39 показал, что библиотека предоставляет пользователям основные библиотечные услуги: обеспечивает учебной литературой; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля классов, школы.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как не обновляется. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

Рекомендации:

В 2023 году необходимо пополнение учебного фонда, замена ветхих учебных изданий. Обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Информатизация образовательного процесса

Единое информационное образовательное пространство МБОУ СОШ № 39 включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; многофункциональные компьютерные классы (2 кабинета информатики), обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

В школе имеется 186 компьютеров, из них компьютеров, находящихся в составе локальной вычислительной сети – 67 шт., ноутбуков и других портативных персональных компьютеров

(кроме планшетов) – 104 шт., планшетных компьютеров – 15 шт., поступивших в отчетном году – 22 шт. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет. Количество учащихся на один ПК – 4,7 человек. IT-инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: мультимедийные проекторы – 45 шт.; интерактивные доски – 1 шт.; принтеры - 43 шт.; многофункциональные устройства (МФУ) – 12 шт.; сканеры – 22 шт. Данное количество информационного оборудования, наличие программных средств позволяет использовать электронные версии учебных пособий, учебников, своевременно заполнять электронные журналы, дневники, осуществлять электронный документооборот.

Сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется.

Единое информационное пространство школы позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Выводы:

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Все сотрудники МБОУ СОШ № 39 прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных ресурсов.

Задачи:

- поддерживание сайта школы в соответствии с государственными стандартами;
- организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов.

8. Оценка качества материально-технической базы

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание безопасных условий во время образовательного процесса.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников в целях противопожарной безопасности проводится не менее 2 раз в год, в целях антитеррористической безопасности 1 раз в месяц. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду в 2022 году школа была принята в установленные сроки.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения

Площадь и количество учебных кабинетов, двух спортивных залов, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Физкультурно-спортивная зона – футбольное поле, беговые дорожки, игровая зона, баскетбольная и хоккейные площадки находятся в состоянии капитального ремонта.

Спортивный блок – спортивные залы, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, ворота для гандбола и мини-футбола, стойки волейбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты). Обеспеченность школы спортивным инвентарем позволяет реализовать учебные программы по предмету «Физическая культура».

Медицинская деятельность – осуществляется в соответствии с лицензией в двух кабинетах (медицинском и стоматологическом). Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

Пищеблок – доготовочного типа расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки совмещено с читальным залом на 16 посадочных мест, оборудованное 6 компьютерами и выходом в Интернет.

Музей Боевой Славы (помещение на 1 этаже), кабинет народной культуры (совмещен с учебным кабинетом истории, 3 этаж).

Созданы условия для работы с детьми-инвалидами и ОВЗ: предоставлены образовательные услуги в дистанционном режиме, организовано индивидуальное обучение на дому. На территории школы есть информация об образовательном учреждении, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля. На входной группе стеклянных дверей нанесена контрастная маркировка. В учебных кабинетах имеются места, оборудованные наушниками. Приобретено необходимое оборудование для слабовидящих детей: видео-увеличители для чтения, учебники. Имеются ассистивные приспособления и адаптивные средства для самостоятельного передвижения инвалидов.

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах, мастерских:

Общее количество учебных кабинетов	37
Количество и процент (от общего количества) учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	100%
Кабинет физики (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
7 класс	100%
8 класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11 класс	100%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
электродинамика	100%
термодинамика	100%
механика	100%
оптика	100%
ядерная физика	100%
Кабинет химии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Наличие вытяжного шкафа в рабочем состоянии (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием и химическими реактивами для выполнения практической части программы:	

8 класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11 класс	100%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
неорганическая химия	80%
органическая химия	95%
Кабинет биологии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
5 класс	90%
6 класс	90%
7 класс	90%
8 класс	90%
9 класс	90%
10 класс	90%
11 класс	90%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
ботаника	90%
зоология	90%
анатомия	95%
общая биология	90%
Количество цифровых микроскопов	0
Кабинет истории (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами по каждому курсу истории:	
история России	80%
всеобщая история	80%
Наличие интерактивных карт (да/нет)	да
Кабинет географии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами:	
карты мира	80%
карты материков, их частей и океанов	80%
Наличие интерактивных карт	15
Учебная мастерская для технического труда (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспечения:	
оборудованием (станки, верстаки и т.д.)	100%
инструментами (молотки, стамески и т.д.)	80%
Учебная мастерская для обслуживающего труда (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности демонстрационным материалом по разделам:	
кулинария	50%
обработка ткани	70%
Кабинет начальных классов (количество)	14
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	14

Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет русского языка и литературы (количество)	3
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	3
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет информатики (количество)	2
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	2
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет математики (количество)	2
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	2
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет иностранного языка (количество)	3
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	3
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	50%
Кабинет музыки (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	1
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	35%
Кабинет изобразительного искусства (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	100%
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	60%

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МБОУ СОШ №39 осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на 2023 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Учреждение ежегодно проводит оценку качества образования, обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №39

10. Выводы по самообследованию МБОУ СОШ №39

Общие выводы. Задачи на 2023 год

1. Деятельность МБОУ СОШ №39 в 2022 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается стабильность контингента обучающихся, на которую влияют следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ города и Белгородской области.
4. Организационная структура МБОУ СОШ №39 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам в 2022 году выполнены. Были приняты меры по обеспечению безопасности обучающихся и работников в связи с желтым уровнем террористической опасности, снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции и реализацией образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в дистанционном режиме. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
6. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 27 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 27 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования по математике.
Средний балл по русскому языку, информатике, биологии, иностранному языку (англ.), истории, литературе, которые сдавали выпускники в форме ЕГЭ, выше среднего по городу.
7. Созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития учащихся в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Эффективность воспитательного процесса подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Школа в 2022 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся. В период обострения сезонных заболеваний ОРВИ, ОРЗ, школа работала в штатном режиме, классы на карантин не закрывались. Выборочно переводились на дистанционное обучение классы, учащиеся которых находились в контакте с больными COVID-19.
9. Организована комплексная работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы. По итогам работы со слабоуспевающими обучающимися, выпускники 9-х классов, находящиеся в группе «риска», успешно завершили учебный год и прошли ГИА.
10. Организовано оказание методической и материально-технической помощи родителям по сопровождению обучения детей в дистанционном формате и контролю за самостоятельностью выполнения домашних заданий учащимися.
11. Прослеживается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов школы. Увеличилось количество педагогов, имеющих отраслевые награды. Результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории имеют стабильно высокий уровень. В марте 2022г. учитель русского языка и литературы стал

победителем регионального этапа конкурса «Учитель года России».

Распространение актуального педагогического опыта через семинары, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности находятся на должном уровне.

12.Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве. Значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

13.Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения. По результатам независимой оценки качества образования организации, работа МБОУ СОШ №39 получила положительную оценку.

14.Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Проблемы:

1.Качественные показатели государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень), обществознанию, физике в 2022 году ниже среднего балла по городу.

2.Низкий уровень мотивация части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

3.Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

4.Низкое качество знаний по результатам независимых оценочных процедур показали учащиеся по –физике (7-е классы).

Основные направления деятельности на 2023 год.

1. В рамках организации образовательной деятельности.

1.1.Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и санитарно-эпидемиологических норм, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами.

1.2.Создание условий для работы Учреждения в режиме «Школа полного дня». Создание индивидуального режима дня для различных параллелей, введение нелинейного расписания в 1, 3, 7 классах.

1.3.Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.4.Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.5.Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

1.6.Переход на обновленный ФГОС НОО (2-е кл.), ФГОС ООО (6-е кл.), ФГОС СОО (10-е кл.).

2.В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

2.1. Активнее внедрять принципы проектного управления Учреждением.

2.2.Предусмотреть обобщение опыта работы МБОУ СОШ №39 по созданию здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей среды; индивидуальному сопровождению одаренных детей.

2.3.Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

3.В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

3.1.Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся испытывают трудности в освоении образовательных программ по предметам учебного плана.

3.2.Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся, вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий; использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, использовать цифровые образовательные платформы.

3.3.Учителям-предметникам обеспечить объективность текущего контроля знаний учащихся и его соответствие итоговым контрольным процедурам.

3.4.Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, индивидуальную работу.

3.5.Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

4. В рамках оценки качества кадрового потенциала

4.1.Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2.Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

4.3.Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4.Продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5.Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

5.1.Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы, которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

5.2.Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.

5.3.Учителям-предметникам создавать условия для развития учебной и познавательной мотивации через активизацию творческого потенциала учащихся, создания проблемных ситуаций, формирования рефлексивного отношения школьника к учению, обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач, оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений.

5.4.Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивных педагогических технологий.

5.5.Учителям-предметникам проводить занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с выработкой у учащихся навыков самоконтроля и самооценки. Мотивировать познавательную деятельность учащихся, чередовать материал разной степени трудности, разнообразить виды учебной деятельности.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием.

11. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	863
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	376
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	433
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по итогам 2021-2022 учебного года)	человек/%	517/60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	58,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	9/10,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	5/18,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	407/48,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	109/13%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %%	17/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	3/0,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	1/0,12 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на декабрь 2022 г.).	человек/ %	75/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на декабрь 2022 г.).	человек/ %	50/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	840/99,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	50/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	50/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	33/64%
1.29.1	Высшая	человек/ %	18/35%
1.29.2	Первая	человек/ %	15/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	5/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	29/57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	58/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	58/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	842/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,6

Самообследование структурного подразделения – детский сад

Аналитическая часть

I. Общие сведения о структурном подразделении – детский сад МБОУ СОШ №39

Структурное подразделение - детский сад функционирует с 7.00ч. до 19.00ч. в режиме 5 - дневной рабочей недели (понедельник-пятница), выходные (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). Структурное подразделение - детский сад рассчитано на пребывание одной группы (подготовительной к школе, детей 6-7 лет), общеразвивающей направленности. Наполняемость группы - 25 чел. Структурное подразделение - детский сад функционирует с 01 сентября по 31 мая.

Структурное подразделение - детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям. Группа располагается на первом этаже здания МБОУ СОШ №39, имеет 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. В группе есть отдельное спальное помещение. В достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом.

Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективного осуществления воспитательно – образовательной деятельности на территории школы оборудована игровая площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием.

Цель деятельности структурного подразделения - детский сад: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Предмет деятельности детского сада: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление структурным подразделением – детский сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. В школе создана оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников и попечительский совет. В течение года деятельность директора школы была направлена на укрепление финансово – экономической базы школы, повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Общие выводы: современный уровень управления позволяет школе успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении – детский сад МБОУ СОШ №39 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2022 году детский сад посещали 21 воспитанник.

Структурное подразделение – детский сад в 2022 году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой с учетом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой, М.Н.Лазутовой, Т.И.Алиевой и др. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

- Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой – Москва: Изд. Центр «Вентана- Граф», 2015г.;
- Программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» для детей 3-8 лет с учетом социокультурных особенностей и традиций Белгородской области/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015г.
- «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.
- «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.
- «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.
- «Тропинка в экономику» А.Д. Шатова – Москва: Изд. Центр «Вентана- Граф», 2015г.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами. Содержание и организация воспитательно - образовательной деятельности были направлены на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития

воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для данной возрастной группы.

Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.).

В 2022 году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

- педагогический мониторинг: анкетирование родителей; беседы с родителями; наблюдение за общением родителей и детей;
- педагогическая поддержка: консультации, беседы с родителями; психолого-педагогические тренинги; дни открытых дверей; показ открытых занятий; проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- педагогическое образование родителей: консультации; информация на сайте ОУ; круглые столы; родительские собрания; решение проблемных педагогических ситуаций; выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников и посиделок; оформление совместных с детьми выставок; совместные проекты; совместные социально значимые акции; совместная трудовая деятельность.

Была продолжена работа по реализации дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников, таких как онлайн – консультирование. Такие формы работы позволяют экономить время и родителям, и педагогам в условиях его дефицита, в то же время, сохраняя высокое качество взаимодействия. В рамках дистанционного общения решаются вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, поддержки семей в части правового, экономического, медицинского обучения и информационного просвещения.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет воспитанников и семей

Показатели	2022 уч.г (декабрь)
Количество детей в группе	21
мальчиков	10
девочек	11
Дети-инвалиды	0
Дети с ОВЗ	1
Дети на опеке	0
Родители-инвалиды	0
Полных семей	18
Неполные семьи, из них:	3

- развод	2
-мама-одиночка	1
- потеря кормильца	0
Многодетные семьи	2
Малообеспеченные семьи	0
Неблагополучные семьи	0
Имеют высшее образование	28

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Преимственность дошкольного и начального общего образования

В течение отчетного года в структурном подразделении - детский сад активно велась работа по обеспечению готовности выпускников группы к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка. Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включало в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности была использована программа скрининговой оценки Н. и М. Семаго

Вывод: в структурном подразделении – детский сад ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке воспитанников к школьному обучению. Этих достаточно высоких результатов удалось добиться за счет индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по развитию познавательных процессов, формированию мотивационной готовности, профилактике школьных страхов и дезадаптации. Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы в полном объеме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Перспектива: провести мониторинг образовательных запросов родителей и, при необходимости, расширить спектр парциальных программ с целью всестороннего развития дошкольников в образовательном пространстве ОУ, дополнительного образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБОУ СОШ №39» от 30.10.2018 г. В течение отчетного периода были проведены мониторинги взаимодействия с семьями воспитанников, реализации образовательной программы, качества развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Показатель	Результат самообследования
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегрированные составляющие: - качество образовательных результатов, - качество реализации образовательной деятельности,

	- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Степень информированности Участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях, на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества образования за 2022 г.	Итоги мониторинга: Результаты функционирования- 89%. Профессиональная компетентность педагогов – 97%. Качество воспитательной результативности – 94%. Качество готовности выпускников к обучению в школе – 100%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами – 92%. Качество оснащенности РППС – 98%.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Ф.И.ребенка	Название конкурса	Уровень	Степень участия
5.	Галарза Каролина Куликова Виктория Клоков Артем Кривчинкова Анна Авдеева Ульяна Бычкова Виктория	«Вкусная картина»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий	Участие
6.	Авдеева Ульяна Бычкова Виктория Галарза Кролина Зузуля Павел Кривчинкова Анна Клоков Артем Куликова Виктория Меткалов Егор Пашнев Иван Солгалов Святослав Сидоренко Михаил Шульга Андрей Эргардт Семен Тарасов Иван	Человек и природа «ЧИП»	Международный игровой конкурс, январь 2022 г.	Участие
7.	Пашнев Иван Богер Ульяна Куликова Виктория Зузуля Павел Кривчинкова Анна Тарасов Иван	Спартакиада	Муниципальный конкурс, СОШ № 39, март 2022 г.	Лауреаты финальных соревнований среди воспитанников ДОО Приказ УО № 541 от 13.04.2022г.
8.	Солгалов Святослав Абрамов Макар Бычкова Виктория Меткалов Егор	« Я – исследователь»	Уровень ОУ, СОШ № 39, март 2022 г.	1 м 2 м 3 м 3 м
9.	Меткалов Егор	Смотр –конкурс семейных портфолио. « Растим здорового ребенка»	Муниципальный уровень, март 2022 г. заочный	Призер, 3 м Приказ УО № 506 от 07.04.2022г.

10	Клоков Артем	«Эколята –Дошколята»	Всероссийский конкурс март 2022 г.	Победитель муниципального этапа Приказ УО № 517 от 04.04.2022г.
11	Авдеева Ульяна Тарасов Иван	«Неопалимая купина»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Призер, 3 м Приказ УО № 583 от 22.04.2022г Участие
12	Куликова Виктория	«Мозаика детства»	Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация «На крыльях слова, музыки и танца» (Хореография)	Призер, 2 м
13	Куликова Виктория Кривченкова Анна Богер Ульяна Пашнев Иван Эргардт Семен Зузуля Павел		номинация «Быстрее, выше, сильнее»	Участие

Состояние здоровья воспитанников

В структурном подразделении - детский сад разработана Программа физкультурно-оздоровительной работы, в которой раскрыта деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.).

Созданы следующие условия:

- наличие спортивного зала;
- наличие актового зала;
- спортивная площадка;
- прогулочная площадка;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, из них один раз на свежем воздухе. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций, «круглых столов», на родительских собраниях, посредством родительского уголка в группе.

Состояние здоровья детей и заболеваемости и состояния здоровья воспитанников

№	показатели	2022 г.
1	Количество случаев заболеваний	19
2	Количество пропущенных дней по болезни	64
3	Из них простудных (случаев)	19
4	Пропуск дней одним ребенком по болезни	3,7
5	Заболевание на 1000	1000

6	Количество часто болеющих детей	0
7	Кол-во случаев инфекционных заболеваний	0
8	Наличие случаев детского травматизма	0

Сравнительное количество дней, пропущенных детьми по болезни

Количество пропущенных дней по болезни	2021 г.	2022 г.
	164	64

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 4 педагога - 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Сведения об образовании, квалификации педагогов:

имеют образование:	всего	в % к общему числу педагогов
высшее	3	75%
среднее специальное	1	25%
Имеют квалификацию:		
высшая	1	25%
первая	3	75%

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Кол-во человек	в %
36 - 45 лет	2	50%
46 - 60 лет	2	50%

Распределение по стажу работы

Педагогический стаж	Кол-во педагогов
до 3 лет	0
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20	1
свыше 20 лет	2

Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются такие формы работы, как консультации, взаимопосещение, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, участие в вебинарах, семинарах, педмарафонах, мастер-классах и т.п. Педагоги дошкольной группы также повышают уровень профессионального мастерства путем участия в работе школьного и городских методических объединений. В рамках школьного МО в течение учебного года воспитатели группы проводили открытые мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что они не испытывали существенные трудности при подготовке и проведении дистанционных занятий. Этому способствовало то, что педагоги проводили в течение последних двух лет онлайн - консультирования, анкетирование родителей (муниципальный проект).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Структурное подразделение - детский сад в достаточной степени укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно – справочной, учебно – методической литературой, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Создан электронный банк образовательных ресурсов (программы, журналы, разработки и т.д.)

В течение отчетного периода приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение подготовительной группы достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- ноутбук, принтер, музыкальный центр, проектор мультимедиа.

В структурном подразделении – детский сад учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, поэтому в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, а также пополнить библиотечный фонд комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении - детский сад сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для функционирования дошкольной группы имеется:

- групповое помещение с приёмной;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- школьный логопункт;
- игровая площадка для прогулок;
- спортивная площадка с мягким покрытием.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, а также на спортплощадке с искусственным покрытием.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной деятельности используется школьный музей.

В группе имеется музыкальный центр, компьютер, проектор – мультимедиа, имеется выход в сеть Интернет. Детский сад в достаточном количестве обеспечен детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другим необходимым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ОУ. Имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации образовательных программ и нормам СП 2.4.3648-20.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов), недостаточное количество технических средств обучения и программного обеспечения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ-ДЕТСКИЙ САД,
ПОДЛЕЖАЩЕМУ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.12.2022 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	3,7 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/25%
1.8.2	Первая	3 человека/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 человека/21 человек (1 работник /5 воспитанников)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	(240 кв. м) 8,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального кабинета	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение - детский сад МБОУ СОШ №39 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Структурное подразделение - детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор школы

И.А. Бочарова