

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №39» г. Белгорода  
протокол от 25 апреля 2018г.  
№ 9

Жилкова И.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 39»



приказ от 25 апреля 2018 г.

№ 160/ш

№ 39

Бочарова И.А.

## Положение

**о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №39» города Белгорода**

### 1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее - консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для учащегося с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №39» г. Белгорода (далее – Школа) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК/ЦПМПК).

1.2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПК/ЦПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется законом об образовании, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом организаций, договорами между Учреждением и родителями (законными представителями) учащегося, между Учреждением и ТПМПК, настоящим положением.

1.4. Консилиум создается приказом директора Школы при наличии соответствующих специалистов. Комиссию возглавляет руководитель из

числа административно-управленческого состава организации, назначаемый директором.

1.5. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного учащегося с ОВЗ. По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

1.6. Информация о результатах обследования учащегося специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями учащегося с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

## **II. Основные задачи деятельности консилиума**

2.1. Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ТПМПК/ЦПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

- создание и реализация рекомендованных ТПМПК/ЦПМПК СОУ для получения образования;

- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТПМПК/ЦПМПК;

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации учащегося с ОВЗ в образовательной среде;

- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития учащегося с ОВЗ;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием учащегося и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК/ЦПМПК рекомендаций родителям по повторному прохождению ТПМПК/ЦПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие учащегося, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом Учреждения в отношении особенностей психического развития и образования учащегося с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

### **III. Регламент деятельности консилиума**

3.1. После периода адаптации учащихся, поступивших в Школе, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК/ЦПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

3.2. Скрининговое обследование проводится основным педагогом и педагогом-психологом Учреждения. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК/ЦПМПК.

3.3. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти ТПМПК/ЦПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

3.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ТПМПК/ЦПМПК, отказа от направления учащегося на ТПМПК/ЦПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание учащегося осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в Учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.5. В ситуации прохождения ребенком ТПМПК/ЦПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в Учреждение) и получения Учреждением его заключения об особенностях учащегося с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым

специалистом консилиума проводится углубленное обследование учащегося с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ТПМПК/ЦПМПК по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

3.6. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания учащегося с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования учащегося специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития учащегося, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования учащегося специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.7. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения учащегося на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК/ЦПМПК.

3.8. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) учащегося с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

3.9. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении учащегося, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем Учреждения и подписывается ими.

3.10. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предлагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями учащегося с ОВЗ, определенными специалистами консилиума, и с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК обучение и воспитание учащегося осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в Учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.11. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ТПМПК/ЦПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ, проводится консилиум, основной задачей которого является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Последовательность и содержание консилиума деятельности аналогичны п. 3.5 - 3.8.

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения учащегося по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК/ЦПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями учащегося, процесса психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания учащегося в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.12. Уточненная индивидуализированная адаптированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и руководителем Учреждения и подписываются ими.

3.13. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК/ЦПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями учащегося, программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние учащегося ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК/ЦПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития учащегося, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК/ЦПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

3.14. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) учащегося с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.15. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

3.16. Консилиумом ведется следующая документация:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Школы;
- представления на учащегося специалистов консилиума (первичные при поступлении учащегося в Учреждение);
- план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- протокол заседаний консилиума;

- заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом);

- журнал учета детей, прошедших обследование;
- журнал регистрации заседаний консилиума;
- согласие/отказ родителей на обследование учащегося и передачу информации о родителях и ребенке.

#### **IV. Права и обязанности**

4.1. Родители (законные представители) учащегося с ОВЗ имеют право:

- присутствовать при обследовании учащегося специалистами консилиума;

- участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;

- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК/ЦПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК);

- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;

- в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ТПМПК/ЦПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);

- аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;

- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

- приводить учащегося на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;

- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

#### 4.3. Специалисты консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам учащихся и их семей;
- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;
- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами на любом - профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы детей, обучающихся в Учреждении, и их семей;
- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о учащихся и их семьях.

#### 4.4. Специалисты консилиума имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения учащегося с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;
- требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с пп. 4.2;
- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях учащегося и направлениях собственной деятельности в качестве представителя Учреждения при обследовании учащегося на ТПМПК/ЦПМПК.