

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 39» г. Белгорода
протокол от 25 апреля 2018 г.
№ 9

 Жилкова И.Ю.

УТВЕРЖДЕНО


Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 39»
г. Белгорода
приказ от 25 апреля 2018 г.
№ 10



Бочарова И.А..

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 39» г. Белгорода
протокол от 23 апреля 2018 г.
№ 1

 Линник Н. П.

**Положение
об изучении образовательных потребностей
и запросов учащихся и их родителей муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №39 » г. Белгорода**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр Средняя общеобразовательная школа №39» г. Белгорода (далее – Школа) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту.

1.3. Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.4. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или Учреждения в целом;

- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;

- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;

- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;

- дает возможность Школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.5. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей являются:

- педагогические работники;

- обучающиеся и их родители;

- управляющий совет;

- педагогический совет.

-

2. Основные цели изучения

образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей Учреждения являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;

- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана Школы, части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- принятие своевременных управленческих решений администрацией Учреждения;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

3.1. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

3.3.3. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.2. Деятельность педагогического коллектива Учреждения в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Учреждения с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с четвертой четверти каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап - апрель – май:

- Мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;

2 этап - май - июнь:

- Формирование школьного компонента учебного плана, части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей, формирование плана внеурочной деятельности, а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки учащихся, профильного обучения на уровне среднего общего образования;

3 этап - июнь - июль:

- Формирование учебного плана Школы, индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования, согласование с Управляющим советом и утверждение на Педагогическом совете.